



江陵县职业教育中心 中等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二三年十二月制

前言	4
一、发展概述.....	6
(一) 基本情况.....	6
(二) 办学条件.....	7
(三) 学校及师生荣誉.....	8
二、学生发展.....	16
(一) 立德树人.....	16
(二) 学生综合素质培养.....	19
(三) 就业质量.....	21
三、教学改革.....	23
(一) 专业建设.....	23
(二) 三教改革.....	23
(三) 信息技术.....	29
四、校企合作.....	31
(一) 产教融合.....	31
(二) 实习实训.....	32
(三) 集团办学.....	33
(四) 赋能提质.....	34
五、学校党建.....	35
(一) 党建开展.....	35
(二) 思政教育.....	36
六、对外合作与交流.....	39
七、政策保障.....	39
(一) 政策引领.....	39

(二) 项目推动.....	40
(三) 经费保障.....	40
八、服务贡献.....	41
(一) 服务国家.....	43
(二) 服务地方.....	44
(三) 服务市场.....	45
(四) 服务终身学习.....	45
九、特色办学、特色立校.....	45
十、挑战与展望.....	48
案例一：“三农”人才培养江陵范式.....	49
案例二：五育并举强其一.....	56
附件：附表1--5.....	61

江陵县职业教育中心质量年度报告（2023）

前言

2022年9月-2023年8月，这一年是学校提质增效，实现跨越式发展的一年。一年来，学校继续以《荆州市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（荆政〔2015〕23号）为指导，贯彻落实教育部等九部门《关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知》（教职成〔2020〕7号）和《湖北省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件精神，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，坚持正确办学方向，落实“立德树人、德技并修，省级统筹、全域协同，产教融合、校企合作，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教”要求，突出职业教育类型定位，统筹整合资源，优化结构布局，深入推进职业教育育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快“建成支点、走在前列、谱写新篇”提供有力的人才和技能支撑。学校以培养中高级技术人才，提高社会职业素养为目标；以服务地方经济，扩大就业为导向，注重实际操作，突出技能训练和培养学生升入应用技术型高校。

同时，为服务县委、县政府经济发展战略，建设“两基地一中心”：江陵县劳动就业公共实训基地、江陵县现代农业公共实训基地、乡村振兴农业信息化中心，为地方经济建设培养高技能人才提供坚实保障。以建设职教名校为一个总

目标，以质量提升工程和“双优校”创建为两个具体抓手，激发办学活力、提质增效，进一步引导教职工转变观念，开拓创新，爱岗敬业，努力提高教育教学质量，培养优秀技能人才，赢得了社会各界的广泛好评。一年来，江职人继续秉承“自信、致学、至善、致远”校训，承续历史，瞄准职教名校，创建省级文明校园，体现了江职速度；聚焦文明创建，广泛开展各类志愿活动，擦亮了江职容颜；坚持改革创新，激发内部活力，强健了江职体魄；着力科研兴校，教科研成绩硕果累累，叫响了江职名片；打造和谐校园，全体教职工团结一致，展现了江职情怀……这些，为学校下一步的发展奠定了坚实的基础。基于以上办学实践，对学校 2023 年的办学质量进行总结归纳，形成了《质量年度报告》。欢迎政府主管部门、行业企业、学生家长、用人单位和社会各界人士批评指正。本报告主要有以下特点：

一是完整性。围绕“向社会公众展示办学成果”这一原则制定各级指标。尽可能收集所有能说明问题的指标，涵盖起点、过程、结果；有成绩，也有不足；有描述，也有分析；有总结，也有展望。

二是准确性。表达方式上主要以数据描述为主，尽可能使用量化指标，辅之以文字说明，并适当使用办学过程中的典型案例。数据主要来自教育年报数据。

三是发展性。考察一年来的办学质量，既要比照过去办学成绩，也要瞻望未来发展。有成绩必然有不足，有发展必然

有探索，报告中有些描述是对今后发展提出问题，以为学校起承转合做思考。

一、发展概述

(一) 基本情况

江陵县职业教育中心成立于2009年9月，是一所五校合一（江陵县职业教育中心、湖北省现代农业技师学院、江陵县实验高级中学、湖北省农广校江陵分校、江陵县劳动就业训练中心）的综合性现代化学校。2018年12月，经湖北省人社厅批准，技工学校学校升格为“荆州现代农业高级技工学校”；2019年12月，经湖北省人社厅批准，技工学校升格为“湖北省现代农业技师学院”。

学校总投资3亿元，占地面积200亩，总建筑面积9.8万平方米。现有中职学籍在校学生3233人，教职工360人（专任教师167人）。学校注重实训基地建设，校内外建设实训基地20个，其中“江陵县劳动就业公共实训基地”为国家级公共实训基地，“江陵县现代农业公共实训基地”为省级公共实训基地。实习实训设备总价值1亿多元。

学校以培养中高级技术人才，提高社会职业素养为目标；以服务地方经济，扩大就业为导向，注重实际操作，突出技能训练和培养学生升入应用技术型高校。同时，为服务县委、县政府经济发展战略，建设“两基地一中心”：江陵县劳动就业公共实训基地、江陵县现代农业公共实训基地、乡村振兴农业信息化中心，为地方经济建设培养高技能人才提供坚实保障。

三年来，我校积极推进教育教学改革，加强专业建设，丰富育人模式，深入推进课堂教学改革，打造优质高效课堂，以优质的教学质量、有效实用的教育内容吸引学生。同时通过进一步严格学校管理，丰富校园文化，用心关爱学生以丰富的校园生活、良好的学习环境、人性化的服务留住学生让学生在充实有趣的学习生活中学到真本领，掌握一技之长并在学校的温暖关怀中不断健康成长成才，真正做到“招得进，留得住，学得好，用得上”。2022年，学校狠抓新生入学教育，从就学目标三方培养、课堂教学难度降低、问题学生主动劝退、家访工作提前介入四个方面开展“控流保学”工作，学生退学现象基本杜绝。同时，随着学校办学定位的清晰，即应用型本科升学、中高职一体化和技能人才培养的三方定位，在校生规模得到有力保障。

（二）办学条件

1. 硬件设施

学校占地面积200亩、校舍建筑总面积9.8万平方米（含运动场和篮球场）。其中教学科研及辅助用房面积53012平方米。

江陵县职业教育中心校园校舍场地概况表2022年

校园面积m ²	133200	学生人数	3233
生均校园面积m ²	41.2	会议室面积m ²	780
总建筑面积m ² (教工宿舍楼不含)	53012	学生公寓个数	7幢530间
生均建筑面积m ²	18.23	学生公寓建筑面积m ²	29500
教室总面积m ²	14530	学生人均宿舍面积m ²	10.14
教室个数(间)	131	食堂面积m ²	3000
其中：标准教室个数	100	厕所蹲位(个)	580

音乐教室个数	4	围墙长度m	1440
美术教室个数	2	运动场面积m ²	230m×120m =27600
阶梯教室个数	1	生均运动场面积m ²	9.49
活动室个数	4	教师宿舍厅室总套数	72
电脑室个数	10	教工宿舍总面积m ²	9000
理化生实验室	10	教工单身公寓50间m ²	1800
篮球场	8388	实训车间钢构2幢	2400
教室：14530m ² 辅助用房：34480m ² （不含教师宿舍） 运动场：27600m ²			

2. 固定资产

学校固定资产总额2.1327亿元，其中教学仪器设备值5493万元，生均教学仪器设备值1.70万元，相较于上年度教学仪器设备值增长1%。

3. 办学经费

学校主要办学经费来源为县级财政拨款、上级专项资金、免学费补助、事业收入及各类校企合作及培训收入等，具有与培养层次、培养规模相适应的日常运行、基本建设、设备购置、师资培训等稳定可靠的办学经费保障。2023年学校经费收入总计4324.77万元，其中23年财政拨款3847.27万元（县级财政拨款2842.27万元），事业收入268万元，其他收入209.5万元，生均财政拨款1.19万元，生均经费拨款1.34万元，与上年生均经费拨款持平，并不低于当地同类学校标准。

（三）学校及师生荣誉

获奖名称	颁奖单位	获奖时间	备注
《薪火相传梨园美》荣获荆州第十四届才艺大赛“三等奖”	市教育局	2022.8	职教中心
省技工院校思政教育中心教研组 组长单位	省人才事业发展中心	2022.4	

江陵县第二十二届爱国主义读书教育活动中 中学组才艺比赛“优秀奖”	县教育局	2022. 5	
2022年度荆州市防震减灾科普示范学校	市应急局	2022. 11. 7	职教中心
省科普教育基地	省科学技术协会	2022. 11. 1	职教中心
市第十二届中小学艺术节---《丰收》二等 奖	市教育局	2022. 11	职教中心
市十二届中小学艺术节--《“四园”养德匠 心筑农》一等奖	市教育局	2022. 11	职教中心
青少年足球锦标赛高中男子组 第三名	市教育局	2022. 11	
第十四届中等职校专业技能大赛 优秀组 织奖	市教育局	2022. 8	
荆州市十四届专业技能大赛-酒店服务与管 理 团体三等奖	市教育局	2022. 8	职教中心
荆州市十四届专业技能大赛-机械加工 团体 三等奖	市教育局	2022. 8	职教中心
荆州市十四届专业技能大赛-现代农艺 团体 一等奖	市教育局	2022. 8	职教中心
荆州市十四届专业技能大赛-信息技术 团体 一等奖	市教育局	2022. 8	职教中心
荆州市十四届专业技能大赛-幼儿保育 团体 二等奖	市教育局	2022. 8	职教中心
全国农业产教融合-常务理事单位			
全国农业产教融合-常务理事单位		2023. 1	
第二十三届读书活动才艺比赛 一等奖	县教育局	2023. 5	
第二十三届读书活动演讲比赛 三等奖	县教育局	2023. 5	
健康跑优秀组织奖	县教育局	2023. 10	
计算机优秀备课组	县教育局	2023. 10	实验高中
机械优秀备课组	县教育局	2023. 10	实验高中
2022-2023学年度教学质量先进单位	县教育局	2023. 10	
高中质量验收先进单位	县教育局	2023. 10	
消防安全管理先进单位	县消防安全委员会	2023. 11	
普通高中学生篮球联赛女子组第四名	市教育局 市体育局	2023. 11	
普通高中学生篮球联赛男子组第八名	市教育局 市体育局	2023. 11	

2023年度师生荣誉

序号	姓名	获奖荣誉	颁奖单位	获奖时间	备注
1	王莹莹 杨池江	优秀备课组长	县教育局	2022.11.28	
2	李平 宋贵春	优秀教师	县教育局	2022.11.28	
3	何小红	优秀班主任	县教育局	2022.11.28	
4	华平远 蔡华 黄昌海 周家梅 杨池江 姚丽萍	高考优秀学科	县教育局	2022.11.28	
5	刘国玲 王波红 张绪林	优秀班主任	县教育局	2022.11.28	
6	胡宇 蒋灿 尹乐 张华 朱所 祝华 刘兵 余兆国 张莉 王正	优秀学科	县教育局	2022.11.28	
7	陈才道 刘小玲 鄢俱斌 熊礼兵	工作先进	县教育局	2022.11.28	
8	王明星 曾超	全市2021-2022学年度高中教学工作先进单位和先进个人	市教育局	2023.1.6	
9	樊友良	优秀考务工作者	市教育考试院	2022.12.31	

10	陈才道 李新飞 吴佩瑶 刘小玲 刘长安 孙大雄 张克宏 张坤 张琼	优秀监考员	市教育考试院	2022. 12. 3 1	
11	范方华	县2021-2022学年度学校 管理工作优秀校长	县教育局	2022. 12	
12	范方华 高春平 雷艳红 王莹莹	服务乡村振兴策略研究	省中华职业教育社	2022. 12. 9	
13	丁帅（学生） 李雅雯（学生） 徐云连（学生）	《传承有我》荣获省校园 戏曲 二等奖	湖北广播电视台 省教育厅 省文化和旅游厅	2023. 1. 20	湖北省现代农业技师学院
14	王子铭（学生） 李小明（学生） 王辉（教师）	《少年有绝活》荣获省校园 戏曲 二等奖	湖北广播电视台 省教育厅 省文化和旅游厅	2023. 1. 20	湖北省现代农业技师学院
15	杜津美娇子（学生） 李雅雯（学生） 王焱（学生）	《听我说》荣获省校园戏 曲 三等奖	湖北广播电视台 省教育厅 省文化和旅游厅	2023. 1. 20	湖北省现代农业技师学院
16	张志全（学生） 张英杰（学生） 谢卓梵（学生）	《我青春我热爱》荣获省 校园戏曲 三等奖	湖北广播电视台 省教育厅 省文化和旅游厅	2023. 1. 20	湖北省现代农业技师学院
17	夏梦好（学生） 黄吉（学生）	京剧《卖水》荣获校园戏 曲 二等奖	湖北广播电视台 省教育厅 省文化和旅游厅	2023. 1. 20	湖北省现代农业技师学院

	张博怀（学生）				
18	周孝得（学生） 蔡天伦（学生） 陈坤（学生）	京剧《穆桂英挂帅》荣获省校园戏曲三等奖	湖北广播电视台 省教育厅 省文化和旅游厅	2023.1.20	湖北省现代农业技师学院
19	李航（学生） 宁祖新（学生） 陈浩（学生）	秦腔《秦腔荟萃》荣获省校园戏曲二等奖	湖北广播电视台 省教育厅 省文化和旅游厅	2023.1.20	湖北省现代农业技师学院
20	樊友良 竺必川 吴雪莲 周婷 廖敏	2022年度教育工作先进个人	县教育局	2023.2.16	职教中心（实验高中）
21	王莹莹	荆州市名师工作室	市教育局	2023.3.7	职教中心
22	秦园	餐厅服务员赛项-金牌	市人社局	2023.4.24	湖北省现代农业技师学院
23	袁誉萱（学生）	餐厅服务员赛项-银牌	市人社局	2023.4.24	湖北省现代农业技师学院
24	田诗瑶（学生） 黄欣怡（学生） 代心悦（学生）	餐厅服务员赛项-优胜奖	市人社局	2023.4.24	湖北省现代农业技师学院
25	尹乐	花艺赛项-金牌	市人社局	2023.4.24	湖北省现代农业技师学院
26	杨锦	花艺赛项-优胜奖	市人社局	2023.4.24	湖北省现代农业技师学院
27	黄崇恩（学生）	花艺赛项-优胜奖	市人社局	2023.4.24	湖北省现代农业技师学院
28	李晶婷	餐厅服务员赛项-优秀教练	市人社局	2023.4.24	湖北省现代农业技师学院
29	王莹莹	“荆楚农博生产劳动教育实施方案”课程一二等奖	省中小学校长协会	2023.4	

30	王爱玲	“荆楚农博生产劳动教育实施方案”课程一二等奖	省中小学校长协会	2023. 4	
31	雷艳红	“荆楚农博生产劳动教育实施方案”课程一二等奖	省中小学校长协会	2023. 4	
32	竺琴	“荆楚农博生产劳动教育实施方案”课程一二等奖	省中小学校长协会	2023. 4	
33	黄婷 (学生)	县第二十三届演讲比赛-三等奖	县教育局	2023. 5. 26	
34	彭三平	2023年中小学青年教师基本功大赛二等奖	市教育局	2023. 8. 17	实验高中
35	吴兴梅	2023年中小学青年教师基本功大赛二等奖	市教育局	2023. 8. 17	实验高中
36	吴佩瑶	2023年中小学青年教师教学竞赛三等奖	市教育局	2023. 8. 17	实验高中
37	樊友良 祝华 陈才道	荆州市教学先进个人	县教育局	2023. 9. 7	
38	廖敏 吴雪莲	江陵县优秀班主任	县教育局	2023. 9. 7	
39	祝华 曾超	江陵县优秀教师	县教育局	2023. 9. 7	
40	竺必川	江陵县师德标兵	县教育局	2023. 9. 7	
41	闫钰润	省级课题优秀主持人	县教育局	2023. 9. 7	
42	张梦雨	第十五届中职专业技能大赛优秀指导教师(机临时制片与结构观察)	市教育局	2023. 8	职教中心
43	王璐琦	第十五届中职专业技能大赛优秀指导教师(临时制片与结构观察)	市教育局	2023. 8	职教中心
44	徐鑫	第十五届中职专业技能大赛优秀指导教师(种子活力测试)	市教育局	2023. 8	职教中心
45	陈凯	第十五届中职专业技能大赛优秀指导教师(种子活力测试)	市教育局	2023. 8	职教中心
46	尹乐	第十五届中职专业技能大赛优秀指导教师(艺术插花)	市教育局	2023. 8	职教中心
47	蒋灿	第十五届中职专业技能大赛优秀指导教师(果蔬嫁接)	市教育局	2023. 8	职教中心

48	廖敏	2023年中职班主任能力 大赛-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
49	周婷	2023年中职班主任能力 大赛-二等奖	市教育局	2023.8	职教中心
50	李晶婷	2023年中职班主任能力 大赛-二等奖	市教育局	2023.8	职教中心
51	陈文靖 (学生)	十五届中职技能大赛劳 动技能类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
52	李雅雯 (学生)	十五届中职技能大赛幼 儿保育技能类-二等奖	市教育局	2023.8	职教中心
53	齐芹芹 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
54	左鑫晨 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-二等奖	市教育局	2023.8	职教中心
55	李何静 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-二等奖	市教育局	2023.8	职教中心
56	朱怡修 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-一等奖	市教育局	2023.8	职教中心
57	梁邓情 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-一等奖	市教育局	2023.8	职教中心
58	郑雅丹 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
59	宁礼雪 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-二等奖	市教育局	2023.8	职教中心
60	杨子慧 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-一等奖	市教育局	2023.8	职教中心
61	黄崇恩 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-二等奖	市教育局	2023.8	职教中心
62	陈胤强 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
63	张可欣 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-一等奖	市教育局	2023.8	职教中心
64	熊莎莎 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-一等奖	市教育局	2023.8	职教中心
65	陈子怡 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-二等奖	市教育局	2023.8	职教中心
66	陈嘉慧 (学生)	十五届中职技能大赛酒 店服务类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
67	竺梓桐 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-一等奖	市教育局	2023.8	职教中心
68	龚德凡 (学生)	十五届中职技能大赛现 代农艺类-二等奖	市教育局	2023.8	职教中心
69	黄欣怡 (学生)	十五届中职技能大赛酒 店服务类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心

70	张克磊 (学生)	十五届中职技能大赛计算机辅助设计CAD(机械)类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
71	王剑峰 (学生)	十五届中职技能大赛计算机辅助设计CAD(机械)类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
72	段宇豪 (学生)	十五届中职技能大赛动画制作类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
73	黄有为 (学生)	十五届中职技能大赛动画制作类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
74	王景城 (学生)	十五届中职技能大赛办公软件综合应用类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
75	周俊宇 (学生)	十五届中职技能大赛办公软件综合应用类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
76	陈江豪 (学生)	十五届中职技能大赛办公软件综合应用类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
77	李江明 (学生)	十五届中职技能大赛办公软件综合应用类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
78	常致远 (学生)	十五届中职技能大赛机械加工技术类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
79	黄奕东 (学生)	十五届中职技能大赛机械加工技术类-三等奖	市教育局	2023.8	职教中心
80	阳邹磊 (学生)	十五届中职技能大赛机械加工技术类-二等奖	市教育局	2023.8	职教中心
81	蔡京洲 (学生)	十五届中职技能大赛机械加工技术类-二等奖	市教育局	2023.8	职教中心
82	廖文豪 (学生)	十五届中职技能大赛机械加工技术类-二等奖	市教育局	2023.8	职教中心
83	周夫盛 (学生)	学生篮球联赛优秀运动员	市教育局 市体育局	2023.11	
84	周巍巍 (学生)	学生篮球联赛优秀运动员	市教育局 市体育局	2023.11	
85	周婷	23年中职班主任能力比赛-三等奖	省教育厅	2023.8	职教中心
86	陈佳丽 (学生)	现代农艺赛项(抽测组)-二等奖	省职业院校技能大赛组委会	2023.6	职教中心
87	刘思佳 (学生)	现代农艺赛项(抽测组)-三等奖	省职业院校技能大赛组委会	2023.6	职教中心
88	谢雨希 (学生)	现代农艺赛项(抽测组)-三等奖	省职业院校技能大赛组委会	2023.6	职教中心

89	陈彦钰 (学生)	现代农艺赛项(推荐组) -三等奖	省职业院校技能 大赛组委会	2023.6	职教中心
90	梁金希 (学生)	现代农艺赛项(推荐组) -二等奖	省职业院校技能 大赛组委会	2023.6	职教中心
91	竺梓桐 (学生)	现代农艺赛项(推荐组) -二等奖	省职业院校技能 大赛组委会	2023.6	职教中心
92	侯慧茹 (学生)	办公软件综合应用(WPS))赛项-三等奖	省职业院校技能 大赛组委会	2023.6	职教中心
93	李江明 (学生)	办公软件综合应用(WPS))赛项-二等奖	省职业院校技能 大赛组委会	2023.6	职教中心
94	周俊宇 (学生)	办公软件综合应用(WPS))赛项-三等奖	省职业院校技能 大赛组委会	2023.6	职教中心
95	彭思颖 (学生)	酒店服务赛项(抽测组) -三等奖	省职业院校技能 大赛组委会	2023.6	职教中心
96	谢雅倩 (学生)	酒店服务赛项(抽测组) -二等奖	省职业院校技能 大赛组委会	2023.6	职教中心
97	胡宇	关于拟确定2023年市级 技能大师工作室建设项 目的公示		2023.12.6	技师学院

二、学生发展

(一) 立德树人

1、思政育人

学校全面落实立德树人根本任务，以培养德技并修、德智体美劳全面发展的技术技能人才为核心，强化为党育人、为国育才的使命担当，积极探索具有学校特色的思想政治和德育工作长效机制，强化班主任队伍、值班队伍、教官队伍、保安队伍、寝管队伍、学生会干部队伍六支队伍建设，强化部门管理、班主任管理、军事管理、值班领导管理、学生自主管理五条主线，做到学生日常管理全天候、全时段、全方位、无缝隙，真正做到全员育人、全程育人、全方位育人“三全育人”。2022年，学校有思政课专任教师12人、德育管理人员15人，开齐《中国特色社会主义》《心理健康与职业

生涯》《职业道德与法治》《哲学与人生》等思政课程，开足课时，全面推进思政课教学改革，将课堂教学目标科学规划为知识目标和德育目标，将立德树人融入人才培养全过程，健全德技并修、工学结合的人才培养体系。针对中职学生特点，学校不断增强职业教育的适应性，在不断适应经济社会发展的同时，致力于适应学生终身发展，在不同年级确定不同的教育重点，以一年级新生为主要对象，重点开展认同教育，激励学生重拾人生自信；以二年级学生为主要对象，重点开展劳动教育，培养学生正确的劳动价值观；以三年级学生为主要对象，重点开展社会责任教育，培养学生责任担当。学校充分发挥团学组织优势，组织开展大型道德讲堂、文体活动、新生军训、青年志愿服务、主题班会、主题团会等生动活泼、形式多样的思想政治教育活动，积极把社会主义核心价值观有机地融入到青年学生成长成才的全过程中，取得了良好的效果。积极组织广大学生参加“少年工匠精神向党、青春奋进新时代”文明风采主题教育活动，3000余名学生参加，“文明风采”活动动态、活动简报报送数3个，展示了学校新时代中职学生良好精神面貌。

2、实践育人

学校坚持教育同生产劳动和社会实践相结合，广泛开展各类社会实践，注重引导学生深入社区、深入企业、深入农村，在实践中认识国情、了解社会，受教育、长才干。搭建志愿服务、公益爱心等平台，2022-2023学年，学校组织师生志愿服务者320余人次进社区、下农村、进企业，开展疫

情防控宣传、爱国卫生打扫、农业生产技术咨询等社会实践活动，把实践育人工作落实落细落小，引导广大学生，通过参与各种社会实践了解社会、砥砺意志、增强社会责任感，并以自己的实际行动承担社会责任，积极回报社会。同时学校还组织学生积极参与县内各种大型活动，如：长江增殖放流活动、交通宣传活动、消防安全日活动、全国科普日活动、青年环湖长跑活动等。

3. 文化育人

学校秉持“厚德博学、强技笃行”的校训，校训已经内化为全体师生的行动自觉，形成了“团结进取、务实求真”的校风，“敬业、严谨、创新、奉献”的教风，“学做统一、知行合一”的学风。充分利用教室走廊、墙壁、校园文化墙等载体，美化学生心灵、启迪学生智慧；组织设计“我爱我的祖国”“感念师恩”“安全伴我行”等主题的校园板报、班级板报、宣传橱窗等，定期评比展示；发挥校园广播站、校园电视台、学校微信平台的作用，拓展育人渠道和育人空间，同时，校园里党建宣传专栏、学校荣誉栏、师生光荣榜、社团活动宣传栏、安全教育宣传栏；教室里“中国梦”“社会主义核心价值观”、“志愿服务精神”等文化建设布置合理、健康高雅，有利于学生正确的世界观、人生观、价值观的建立，形成了“处处是文化，事事皆教育”的良好氛围。

4. 劳动育人

随着社会的快速发展,教育理念也在不断更新。近年来,劳动教育逐渐受到越来越多的关注。学校积极开展“劳动育人”活动,旨在培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动



精神,促进学生的全面发展。并随着教育理念的更新,首先将劳动教育纳入课程体系,开设了劳动技能、劳动安全、劳动精神等方面的课程内容,旨在培养学生的劳动观念和劳动技能。其次学校组织学生参加各种实践活动,如校园环境整治、社区志愿服务等。这些活动不仅锻炼了学生的身体,还培养了学生的团队协作精神和责任感。同时,学校设立了劳动周,组织学生参与校园环境整治、绿化种植等劳动活动。通过参与“劳动育人”活动,学生的身体素质、团队协作能力、责任感等综合素质得到了提升。同时,他们也更加珍惜他人的劳动成果,更加尊重劳动者。学校的校园环境也得到了极大改善,这不仅美化了校园环境,也为师生创造了一个更加舒适的学习和生活环境。

(二) 学生综合素质培养

全程育人，全时段做好主题活动参与、心理健康培育、终身发展奠基，以此提升学生综合素质发展。

（一）德育积分自我管理——学校按照搭建了德育积分评价“135”自我管理模式，“115”班级管理评价体系。学生在校期间3年时间，以自我管理，班级评价，德育积分形成良好的自律能力。

（二）丑小鸭社团个性发展——学校创建“丑小鸭”社团，目前有社团26个，同时辐射到志愿者服务、示范先锋岗、社会劳动实践等，各级各类会议举办、文艺汇演、艺体节都会有丑小鸭社团的身影。

（三）主题活动激发潜能——学生活动是我们搭建平台，缓解压力，丰富生活的通道，重视学生活动，规范性、序列性、持续性、一致性发展，已经成为学校德育活动常规。我们要求“月月有赛事、周周有展示、日日有新事”

（四）军事化管理塑造品性——启动学生养成习惯准军事化管理，通过“一歌，二赛，三操，四课”让学生不进军营接受军人一样的训练；像军人一样学习，不着军装享受军人一样的教育；像军人一样成长，不握钢枪感受军人一样的熏陶。

（五）乐学六项成长体验——乐学六项是三年里不同阶段完成的社会实践成长体验，有全体参与的，有团体作战的，也有个人展示的，分时段、分层次、分内容，感受生活，体验情感，激发对生活的热爱。

（六）素养培育累积心理资本——学校成立心理素养培育工

作室，专业教师一人，心理辅导教师6人，兼职教师15人，为学校全体师生提供心理素养培育支持。同时，学校挂牌成立了“江陵县校外未成年人心理健康辅导中心”“荆州市心理健康指导考核考点”，开发了湖北省紧缺人才精品教材《心理素养培育》，地方教材《心理团体辅导活动120例》，为师生提供教案和讲稿，全面普及心理健康知识，帮助健康人生奠基。

（三）就业质量

我校1213名毕业生中升学人数963人，占全部毕业生的79.14%；到各种所有制企事业单位的有78人，占全部毕业生的6.34%。直接就业人数为46人。各产业就业分布情况：从事第一产业的毕业生数为35人，占直接就业学生数的76.08%；从事第二产业的毕业生数为18人，占直接就业学生数的39.13%，从事第三产业的毕业生数为25人，占直接就业学生数的54.34%。我校毕业生就业地主要集中在本地。本地就业45人，占全部就业学生的97.82%；异地就业1人，占2.5%。总的来讲，在全部毕业生渠道分布中升学比例进一步加大；另外从产业分布中来看，第一产业所占比重仍然最大。学校2022届毕业生1213人，其中已就业人数46人，高校深造960人。平均初次就业率97.75%，平均对口就业率93.57%，毕业生初次就业起薪人均2770.25元。

序号	专业	初次就业率	对口就业率	初次就业起薪（元）
----	----	-------	-------	-----------

1	酒店管理专业	97.5%	92%	2810
2	计算机应用与维修	97.1%	93.7%	2840
3	现代农艺技术	97.7%	92.5%	2750
4	农机使用与维修专业	96.2%	91.5%	2771
平均		97.125%	92.425%	2467.75

我校2022年毕业生根据《中等职业学校专业目录（2010年修订）》划分的专业类别标准，主要集中在以下几个类别：

专业大类就业情况

专业类别	毕业生数/人	直接就业人数/人	对口升学人数/人	就业率%
农林牧渔大类	137	11	111	89.05%
土木建筑大类	136	9	73	95.34%
电子信息大类	187	11	158	91.97%
财经商贸大类	308	12	264	92.85%
旅游大类	199	13	162	87.9*3%
文化艺术大类	94	8	36	100%
公共管理与服务大类	132	0	69	95.83%
总计	1213	46	873	91.96%

近两年毕业生就业情况一览表

年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就 业起薪 (元 /月)
			人数	就业率 (%)	人数	对口 就业率 (%)	人数	比例 (%)	
2020 ~ 2021	现代农艺技术	142	1	0.7	1	100	141	99.3	2800
	建筑工程施工	83	6	7	4	66.67	77	92.77	3200
	加工制造	195	24	12	20	83.33	171	87.69	3500
	汽车运用与维修	33	3	9.09	1	33.33	30	90.91	2800
	计算机应用	212	11	5	10	90.91	201	94.81	2400
	高星级酒店运营与管理	165	4	2	3	75	161	97.58	2600
	社会文化艺术	37	2	5.41	0	0	35	94.59	2200
	农林牧渔大类	137	11	8	0	0	111	81	2800
	土木建筑大类	86	9	10.4	0	0	73	84.9	4000

2021 ~ 2022	电子信息大类	187	14	7.4	0	0	158	84.5	4500
	旅游大类	199	13	6.5	2	0	162	81.4	2400
	文化艺术大类	44	8	18.2	0	0	36	81.8	2200
	公共管理与服务大类	72	0	0	0	0	69	95.8	2600

三、教学改革

(一) 专业建设

专业设置以农为主，农、工、商结合，文理并重，多元协调发展。根据社会需要和学院条件，以专业（群）建设为核心，通过整合现有专业，创建新专业，形成以地方产业发展相适应的农业类、商贸服务类、建筑工程类、加工制造类、电气与信息技术类等5个特色专业群。到2025年，学院将建设专业数达到10个，力争建成1个国家级、6个省级特色（品牌）专业，10个省级精品课程，5本省级教材，形成与地方产业发展相适应的2-3个重点专业群，进一步提升学院办学核心竞争力。

序号	专业群名称	核心专业	对接产业链
1	旅游与管理系	高星级饭店运营与管理	社会服务与管理
2	计算机系	计算机应用	计算机网络设备制造产业
3	机电建工系	建筑工程施工	土建施工类
4	机电建工系	农机设备应用与维修	装备制造类
5	旅游与管理系	幼儿保育	社会服务、教育类
6	农学系	作物生产技术	现代农业技术
7	运动训练系	运动训练	体育运动类
8	机电建工系	精细化工技术	化工类

(二) 三教改革

学校围绕学生职业素养和职业技能两个核心，创造性地采用“任务驱动”“模块教学”“案例教学”“现场教学”“模拟教学”“生态导学式”等教学方法和模式，采取教学实习与生产实习、校内实习与校外实习相结合的方式，积极推进“理实一体”、“知行合一”的技能教学，保证了教、学、做合一、教练结合。积极推进课证融通，探索“岗课赛证”综合育人模式，努力实施以岗定课、以课育人、以赛领课、以证验课，综合提升人才培养质量。推行“一标（体育与健康达标）、三格（职业道德、公共基础课与专业理论课、实习实训课合格）、四证（普通话、计算机操作员、两个专业等级证）”毕业生标准。

一是有职教特色。课堂教学树立职业意识、专业意识、岗位意识、技能意识等职业教育课堂教学特有的评价因子。

二是结合现状。课堂教学必须结合学生现状。在学生素质普遍低下的情况下，教师应降低课堂难度，可以先实施低阶教学评价，即上课不睡觉、课后做作业。有所提高后，再把版本提高到高阶版本直至到理想版本。

三是策略鲜明的构建课堂。课堂教学必须坚持以学生为本的教育策略，即课堂是学生的课堂，教师只是起主导作用，是学生在上课，而非教师。建议构建三种课堂，即点线式课堂：对知识点进行切割，把整节课分点成线进行训练；动起来课堂：每个学生都动起来。明确每一个点的要求，每一个学生都按照要求行动，首次可慢动，每一个要求的完成情况要及时反馈，注意每一次的反馈按照完成情况的优秀、良好、

合格、不合格的比例，注意不同学生群体；自主型课堂：注意培训各个点的优秀学生，专人负责。让每一个学生知道每一节课要干什么，在没有教师到堂的情况下能完成各种自主学习任务。

四是坚持“双基”。课堂教学必须坚持“双基原则”。即以基础知识掌握和基础能力提高为重点，围绕双基训练，构建学科教学和专业理论课教学的基础知识点、基本能力点的学习模式，使学生易清楚、好掌握，提升学生文化课和专业理论课的学习能力。

五是以智慧校园建设为抓手，以各类教学大赛为平台，通过优秀教师示范课、青年教师汇报课等，逐步提高教师的课堂效益，提升教师教学研究能力。

六是以智慧校园建设为抓手，以各类教学大赛为平台，通过优秀教师示范课、青年教师汇报课等，逐步提高教师的课堂效益，提升教师教学研究能力。探索混合式教学模式改革。

利用网络资源，探索混合式教学模式改革，开展线上线下教学。学校采购超星学习通课程资源和中职新课标数字化集成系统，探索开展名师主讲、师生互动、在线辅导、点名考课、测试评价等在内的双师课堂教学，主题素材丰富，反响良好。

1. 教师队伍

学校现共有教职工360人，其中专任教师167人，兼职教师14人。其中双师素质教师91人，市级以上技能大师3名，高级专业技术职务专任教师22人，硕士研究生以上学历11人

“双师型”教师占全校教师的比例达54.49%。

项 目 内 容	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年
在校生数（单位：人）	1847	2250	2547	2854	3233
专任教师数（单位：人）	97	113	121	158	167
生师比	16.9:1	13.6:1	13.2:1	11.5:1	19.3:1
其中： 专任教师中本科学历人数（单位：人）	150	176	195	211	232
专任教师本科学历比例（%）	98.7	98.6	98.4	98.56	99
其中： 专任教师中研究生学历人数（单位：人）	0	0	2	5	11
专任教师研究生学历比例（%）	0	0	1.19	2.99	6.58
其中： 专任教师高级职称人数（单位：人）	22	22	22	22	22
专任教师高级职称比例（%）	13.17	13.17	13.17	13.17	13.17
双师型教师数（单位：人）	52	55	58	78	91
双师型教师比例（%）	48.7	43.0	48.5	30.4	54.49
兼职教师数（单位：人）	9	12	12	14	14
兼职教师比例（%）	39.5	27.9	28.3	29.9	26.5

性别 \ 年龄	年龄				合计
	60后	70后	80后	90后	
男	45	28	48	62	183
女	43	26	43	65	177
合计	88	54	91	127	360

2. 教材建设

内涵建设稳步发展。目前，学校有2个省级特色专业、3个品牌专业、1个省级教育课题、5个省级精品课程、2本省级精品教材、2个省级技术能手、2个技能大师工作室”、参与农业经理人职业标准和鉴定培训教材编写，参与无人机操控员职业标准的审定

3. 教法改革

学校制定有校本培训工作方案，校本研训有目标、有步骤、有措施，教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记。重点在年度暑假、校内竞赛月两个时间段进行，暑假主要是多教师进行课堂教学的理论培训，教师职业道德培训。校内技能竞赛月主要是以赛促练，以赛促教，提升专业教师的实操能力。校本培训合格率100%。

学校教务处的统筹下，对各学科、各系部（教研组）的教研活动进行管理。定人员、定时间、讲落实、讲成效。在每月进行一次常规教学检查的同时，先后开展有听评课、示范课、说课、评课等活动。

学校鼓励教师参加各类上级培训，严格要求教师必须参加不同类型的学习培训。校内教师培训以暑期培训为主，开展有班主任论坛、青年教师培训。通过培训形式的多样



化，为教师专业成长提供保障。据统计，我校教师2022年参加专业类省培项目（含线上培训）共52人次，省级信息化教学培训3人次，国培2人次，培训覆盖面积较广，培训教师业务水平提升很快，成效显著。

根据国家教育部关于专业教师下企业实践的相关规定，我校利用寒暑假组织教师按要求到相关企业实践锻炼的同时，也将部分“名师”引进来与交流和提升，在学校统筹安排下，2022年，我校共有13名专业教师轮训轮岗，专业能力得到了提升。

2022年学校教学管理规范运行。一是不断探索和完善教学管理体系，实行“以年级管理为主、系部管理为辅”的模式，设立教务处（下设科教处）和学工处，部门管理职责权限明确。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。除不定期检查外，教务处在期中和期末均组织专业系部对教学计划的执行情况进行系统的督查，确保了教学工作有计划、有执行、有检查、有总结，

名师引领 ——以教促研，以研促教，教研相长

江陵县职教中心 2023-12-15 21:13 发表于湖北

[听全文](#)



为进一步规范作物生产技术专业教师技能操作，提升教师专业技能水平，12月14日下午，王莹莹工作室带领江陵县职业教育中心农学系全体教师开展《植物幼茎临时制片与观察》操作训练。

各科组教学工作计划与总结齐全。三是按照人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。四是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课、公共艺术课均采用人社部规定教材，专业课程均选用人社部门推荐目录中教材。五是积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。

4. 教学比赛

2022年，我校深入推进“三教”改革，注重教师培养培训，鼓励教师参加各类大赛，通过“请进来”和“走出去”赛培相结合的方式进行。

（三）信息技术

1. 数字校园

我校校园网出口总带宽500Mbps，校园网主干最大带宽1000Mbps，学校教学用计算机600多台，教师用电脑210多台，网络多媒体教室95间。还配备了智慧校园管理系统，出入人脸识别系统等，数字化管理校园。学校在数字化发展方面积极探索与创新，主要教学办公区完全实现主千万兆、千兆接入的网络，直播互动教室实现了千兆接入；智能化教学、管理与服务平台现已开通德育、后勤平台，并逐步开通其它平台；力争两年时间完成建设+开展智慧课堂教学实践；启动并新增了一批专业和课程资源，建设了学校数字化图书馆，建立并完善专业(学科)教学资源库，并投入广泛使用；实现了数字资源的有效整合和共享。同时，学校还与企业合作建设产学研一体化平台，实现科技成果的转化和应用。

2. 为提升学生的实训操作水平，学校建立了教学资源系统如下

专业名称	教学软件系统	同时在线人数
计算机	天天乐学	400人
计算机	万维考试	50人
计算机	未来教育考试	不限
农学	天天乐学	400人
机械	宇龙数控仿真	50人
机械	斯沃数控仿真	70人

3. 融入教学

(1) 信息技术在实际教学应用中的必要性，教育信息化的发展趋势不可阻挡。在传统教学中，与开阔的全球信息相比显得狭窄的教学场所，与丰富的浩瀚知识相比显得贫乏的教师语言等等，严重阻碍了学生的视野和思维。这也更加迫切要求在课堂教学中引入多媒体教学，最大限度地提高教学质量和教学效率，更好地完成教学任务。

(2) 应用信息技术支持课堂教学好处呈现方式灵活多样。在信息技术的支持下，教师需要展示给学生的内容已不再像过，优化教学设计信息技术的应用使得教师的教学设计得以充实，更趋合理，改变学生的学习方式，呈现方式的变革和教学设计的变革必然带来学生学习方式的变革。

(3) 每一项新的教学技术的应用，都给教学活动提供了新的发展空间，使教学活动在整体上得到丰富和提升，不断

更新教学设备、优化教学技术，是教学发展的历史规律和客观要求，教学发展的历史规律，深刻认识到教学技术更新对于教学活动整体进步的历史意义。

四、校企合作

（一）产教融合

1. 全面推进产教融联盟建设

在省教育厅、省人社厅、省农机总站的领导和支持下，将湖北省域内热爱职业教育、有技能人才和企业培训需求的规模企业、涉农院校纳入职业教育产教融合联盟，分别牵头成立了江陵县产教融合联盟、荆州市现代农业职业教育联盟、湖北省农业机械技工教育联盟。组织联盟内成员单位开展专项供需见面会，搭建企业和院校之前的人才供需桥梁。

2. 不断优化人才培养

坚持需求导向，以校企党组织互联共建为依托，全方位加强学校与企业的交流合作，实现育才与发展互利双赢。将与学校专业对口的企业管理、生产工艺、岗位技能纳入专业课程教学内容，开展专业教师进企业实践、教学和企业专家进学校讲座的双向教育交流活动，根据地方企业发展人才需求，不断调整和完善职业教育专业设置、人才培养方案，2023年学校新增应用化工技术专业。

3. 积极推进企业新型学徒制的实施

我校为校企合作单位-中化农业生态科技（湖北）有限公司开展新型学徒制培训，培训专业有农业机械使用与维护、

精细化工等，41名中化员工全部顺利结业。

4. 创新订单培养模式

我校同荆州理工职业学院在教育类、化工类专业实行五年一贯制或“3+2”分段制培养，同荆州职业技术学院在农机使用与维修、计算机应用专业实行“3+2”分段制培养，进一步提升学生技能水平和学历层次。

5. 全方位合作，拓宽学生实习实训渠道

2023年度我校同4所院校（江陵县第二幼儿园、荆州职业技术学院、荆州理工职业学院、长江大学教师教育学院）、2家企业（荆州市悠进电装有限公司、江陵县铭俊酒店管理有限公司）签订合作协议，举行签约挂牌仪式。截至目前，我校已有校企合作单位近二十余家，每年安排近六百名学生到校企合作单位和院校进行实习实训。

（二）实习实训

顶岗实习工作是推进产教融合、校企合作的一项重要体现，也是中职实践教学环节中必不可少的一环。2022年，我校根据实际情况，在三年级开展实习工作。先后两批共计近700名学生参加实习。学生实习期间严格按校纪校规、厂纪厂规，专门配备实习指导教师进行驻场管理，发现问题及时处理，培养学生的岗位适应能力，进一步保证了学生的实习稳固率。

2022年学校对于学生实习企业进行深入调研，邀请部分实习学生与家长进入企业实地查看，了解企业实习生岗位工作环境和生活环境。2022年外出进行顶岗实习的学生近700

人，顶岗实习企业均为和我校建立了良好合作关系的企业。为方便管理以及突发情况的处理，在企业选择上尽量选取省内企业，所有顶岗实习学生我校均组织签订学校、企业、学生（家长）三方的顶岗实习协议，明确顶岗实习期间的权责、安全、保险、利益条款，切实维护学生利益。

校企双方还联合制定了《学生企业实习管理办法》、《学生企业实习协议书》、《学生企业实习鉴定表》等文件，对实习单位的选定、校外基地建设、实习指导教师的确定、学生到企业后的专业培训、日常行为及安全管理等均做出了详细的规定和要求。

学校培训工作扎实开展。农村转移劳动者培训6个专业：创业培训、家政服务员培训、农业机械操作工培训、叉车培训、育婴师培训，合计79期6122人；监中校培训4个专业：电子装接、服装缝纫、电子商务、创业培训，合计46期2424人；精准扶贫培训3个专业：种养植技术员、家政服务员、公共环境与设施协管员，合计75期6262人；劳动预备制培训13期共计1204人。五年累计培训213期16012人次，社会反响良好。

（三）集团办学

集团化办学和校企合作。创新校企合作体制机制，设立集团理事会，组建校企合作办公室，具体负责集团化办学及校企合作事务。建立政产学研合作机制，与企业合作建立技术研发、推广、服务中心。构建科技服务、继续教育、对口支援等三大社会服务网络体系，面向农村、企业开展技术服

务和职业培训；建立专业化科技服务机构，运营好学校现有的心理咨询公司、农业科技公司和农机驾驶员培训学校，提升学院服务社会的综合能力；整合校内外实验实训基地资源和科技服务平台，持续打造好秒捷汇电商、欣洁顺机械、阳光鹤艺学校等产教融合实训基地，形成一批协同发展的创新创业基地；围绕农业产业链和流通链，加大力度与普济镇共建“辣椒小镇”，与长江大学共同提升学校校外花艺、园艺实训基地效能，培养培训适应科技进步和农业产业化需要的学生和新型职业农民；实现集团内教学、科研、设备、培训等资源共建共享，每年为行业和社会培训高技能人才8000-10000人次。

（四）赋能提质

2022年，全力开展“1+X”证书制度试点，在现有无人机驾驶、食品安全、建筑工程、研学旅行及汽车检测五个职业技能等级证书资格的基础上，拓宽其他资格证书培训认定类别。

2022年，我校继续探索有效的培训模式，积极组织并开展多期培训。培训项目包括种养殖技术、农村劳动力转移就业培训、创业培训、失业工人再就业培训、农机驾驶培训、家政服务培训、精准扶贫培训、劳动预备制等方面，培训专业涉及现代农艺技术、无土栽培、实用菌种植、虾稻种植、黄桃栽培等农民急需需要的技术，实现了让农民掌握技能，创业脱贫。截至到2023年8月30日，共培训学员近5500人次，在培训考核上我们更加注重过程与效果。

学校作为江陵县劳动就业培训中心，充分利用学校的培训资源，采取校企合作，校村合作等方式，为返乡农民工、企业下岗职工、精准扶贫对象开展职业技能培训，扎实做好技能扶贫工作。2022年--2023年开展了下列培训：育婴师培训29人，家政服务员253人，养老护理员43人，特色种养殖操作工培训1595人，厨师培训81人，电商培训142人，短视频制作培训46人，网络直播带货113人，GYB(创业意识培训)23人，SYB(创业培训)135人。为江陵县的扶贫富民工作做出了贡献。学校承接了多家企业的1600名员工岗前培训和咨询服务，为企业职工的技能培养、提升提供了良好的平台。

五、学校党建

(一) 党建开展

1. 强化政治引领，提升政治能力

健全发挥学校党总支领导作用的体制机制，加强党总支自身建设，确保学校党总支履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、确保落实的职责。落实党总支会议、校长办公会制度，坚持“三重一大”集体决定，做到依法治校，民主管理。加强基层党组织建设，建立和完善了党组织架构，形成了将党建工作辐射，孵化校企合作基地、教学团队、学生社团“三个”延伸。

2. 强化理论武装，落实铸魂育人

落实校党总支理论学习中心组学习、党支部书记年度轮训、党员团员经常性学习教育等制度。积极推进党管校系两级综合管理体制改革。建立和完善了系部管理制度，党务校

务公开、民主管理、综合考核等制度，支持创新工作，坚持党建引领，推进校务由教学主体向办学主体转变，激发了系部办学活力。

积极推行党校领导班子和中层干部的“任期+竞岗+目标管理”模式，党校领导和中层干部在全校进行年度任期目标公开承诺，全体中层正职签订年度目标责任书，激发了管理活力。

3. 强化主体责任，发挥核心作用

全面实施党总支领导班子落实全面从严治党清单制度，发挥任课教师的主导作用、思政课的基础作用、班主任和辅导员的骨干作用、其他管理服务人员的重要作用。

4. 构建“党建+”模式，彰显组织活力

(1) “党建+素养”：思想政治建设与教育教学工作和职业生活紧密融合，党建理论学习与师德师风建设融合。

(2) “党建+业务”：防止党建业务两张皮现象，将党员示范性、先进性融入业务能力提升和专业发展重要考核指标，党员义务与教师本职工作融合。

(3) “党建+群团”：把党的决策部署变成师生员工的自觉行动，将组织生活与职业生活融合。

(3) “党建+社区”：推进党员干部下沉社区常态化，将职业教育理念，职业教育政策，职业教育发展传播到社区，做好职业教育宣讲员，党员先进性与教育本领优化相融合。

构建“党建+N”考评模式，建成荆州市党员培训基地。

(二) 思政教育

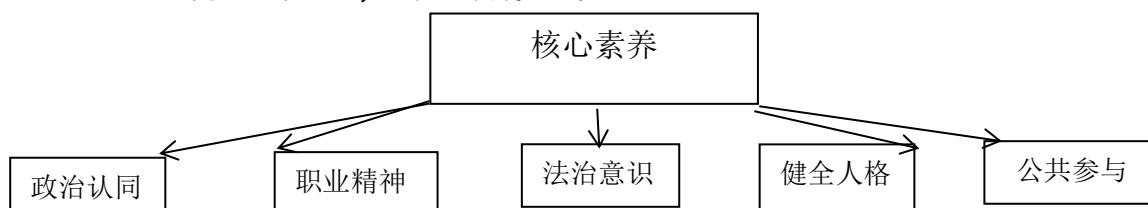
1. 课堂思政全覆盖，确定新元素。

思政课程是主要领跑。学校以价值观教育与学科知识教育相结合，重视通识性教育与职教特色相结合，聚焦目标导向和问题导向相结合，加强学生中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，着力厚植爱国主义情怀，培养适应时代要求的创新型、复合型、应用型技能人才。

课程思政元素表示例

专业类别	思政目标	典型思政元素	
文史哲类课程	树立马克思主义信仰，中国特色社会主义的信念，对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义四个自信。	理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、爱国主义情怀	树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，肩负民族复兴的时代重任，职业素养、专业伦理、科学精神、工匠精神、民族精神、以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神
艺术类课程	弘扬歌颂美好新时代，了解人民对艺术的需求，深入基层，创造人民满意的艺术作品	群众意识、服务意识、美育常识、人文素养、文化自信、中华优秀传统文化、弘扬主旋律，传播正能量	
农学类课程	树立为助力乡村振兴，地方经济发展意识，厚植三农服务意识，以现代农业、科技农业、生态农业、绿色农业为四维目标，做农业大国建设者	三农情怀、乡村振兴、生态文明意识、服务“三农”，创新创业意识	
理工类课程	具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，具有发现问题、分析问题和解决问题的能力	科学思维、探索精神、双创精神、责任意识、使命担当、工匠精神	
健康体育类课程	树立全面发展，终身锻炼健康成长观，积极参加体育活动，培养拼搏精神，坚毅品质	理想信念、道德情操、珍爱生命、热爱运动、人文素养、健康理念	
应用化工类课程	求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，心系社会有时代担当的精神追求	严谨求实、吃苦耐劳、追求卓越、程序意识、法制意识、规则意识	

2. 核心素养全渗透，明确新内容。



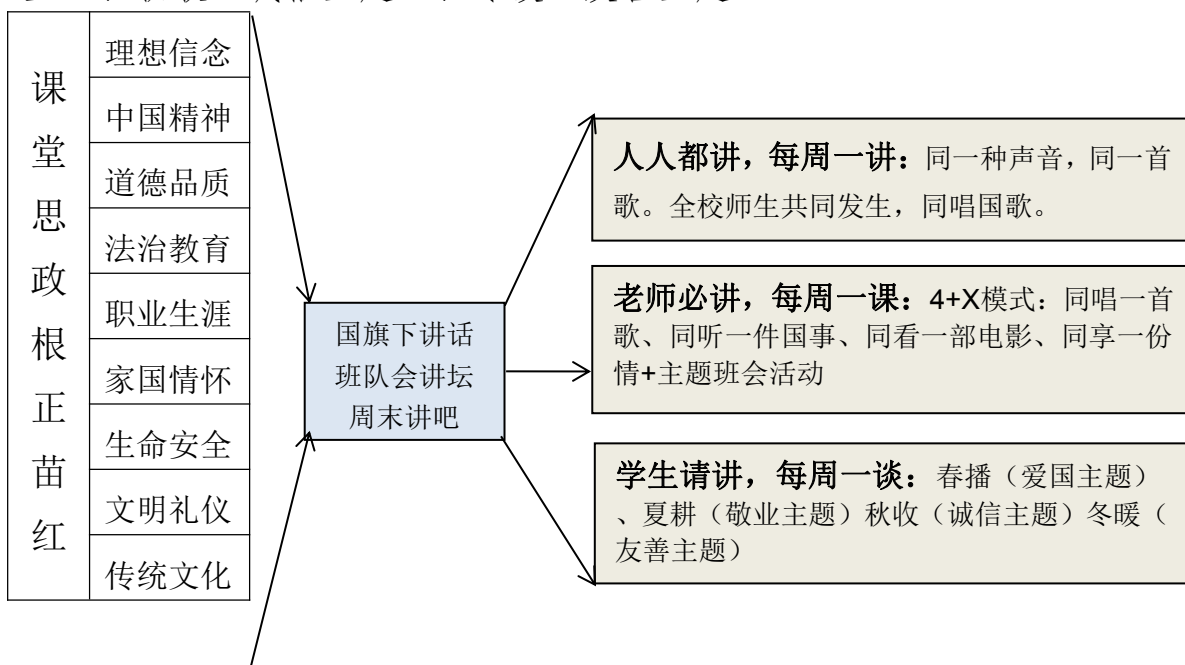
核心素养内容及目标	
政治认同	坚持马克思主义世界观和方法论，领会中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观。
职业精神	具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为，具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，能够正确认识和处理社会发展和个人成长的关系，做出正确价值判断和行为选择，在社会实践中增长才干。
法治意识	社会主义法治观念，正确的权益义务观念，尊法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。
健全人格	具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，做到自立自强、坚韧乐观，提高心理健康水平和职业心理素养。
公共参与	具有主人翁意识，坚持以人民为中心，能够有序参与公共事务、积极承担社会责任。

3. 主题思政全参与，确定新渠道。

课堂是党建领航的重要载体，我们通过十大主题，三种渠道，即：全员参与，全程参加，全方位辐射，将思政课堂植根为课堂思政，学习思政、工作思政。提炼职业教育青少年德育教育十大主题：理想信念、中国精神、道德品质、法治教育、职业生涯、家国情怀、生命安全、文明礼仪、传统文化、时代使命。通过以下三种渠道落实主题思政内容：

1. 国旗下讲话——人人都来讲，每周一讲（同一种声音，同一首歌——全校师生共同发声，同唱国歌）

- 2.班会讲坛——老师必讲，每周一课；4+X（同唱一首歌、同听一件国事、同看一部影、同享一份情+学工处安排或班队会内容）
- 3.周末讲吧——学生请讲，每周一谈；（春播（爱国主题）、夏耕（敬业）、秋收（诚信主题）、冬暖（友善主题））



六、对外合作与交流

加大与省内外高校合作的力度，推动学院国际化办学进程，服务国家“一带一路战略”，逐年增加国外友好学校的国别和数量，借鉴先进的国外教学经验，制定学院的国际化培养方案；增设部分能够培养学生具有国际意识、国际视野、国际知识和国际交流能力的相应课程。每年选派5~10名教师去国内外高校进修交流培训。力争到2025年合作高校达25所以上；选择1-2个专业进行国际化教学改革试点。

七、政策保障

（一）政策引领

2023年，学校继续深入贯彻落实“职教二十条”，深入贯彻执行教育等九部门《职业教育提质培优行动》，鼓励教师积极投身专业学习，鼓励教师参与各级各类比赛。

(二) 项目推动

1. 提质培优

探索学校“三全育人”新模式，培育班主任工作室，持续开展职业学校“文明风采”系列活动，面向“三农”提供全产业链技术服务及技术支持，建设示范性培训基地，实行现代学徒制和企业新型学徒制，深化校企合作模式，规范人才培养方案为行业指导、企业选择、学生学习、同行交流、社会监督提供便利，加强课堂教学日常管理，规范教学秩序。

2. 赋能提质

建立全民终身学习的职业教育制度，探索和建设学习培训“学分银行”；落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责，拓展培训内容，承担更多培训任务，持续参与并实施1+X证书制度。

(三) 经费保障

1. 持续投入

学校主要办学经费来源为县级财政拨款、上级专项资金、免学费补助、事业收入及各类校企合作及培训收入，2022年学校经费收入总计4808.84万元，其中22年财政拨款4391.60万元(县级财政拨款3220.50万元)，事业收入270.24万元，其他收入147万元，生均财政拨款1.35万元，生均经

费拨款1.48万元，相较21年增长了6%，22年资助学生1683人，共计资助资金168.30万元，相较21年增长了26%。

2. 绩效管理

通过实施“现代职业教育质量提升计划”项目建设，打造现代农艺技术专业为龙头的品牌专业教学，落实新修建教学楼配套工程、加强兼职教师队伍建设、拓宽“双师型”教师队伍培训工作、改造学校强电设施设备。通过质量提升计划，使学校专业和队伍建设，在全省同类学校中处于领先地位，在人才培养模式创新、课程体系构建、教学内容改革、教学模式改革、实践性教学、质量监测与评价、师资队伍建设、产学研一体等诸多方面起示范辐射作用，带动学校相关专业群、专业链改革与建设，促进学校建设上台阶。

2022年奖补资金分两批下达给我校。第一批项目资金234万元主要新建学生公寓配套工程；第二批项目资金343万元主要用于学生公寓设备；校园环境、电视台和实训室改造。

经综合评价，项目立项规范、绩效目标合理、指标明确、管理制度健全、执行有效、资金使用合理合规，均能按时完成年度计划工作任务。

八、服务贡献

（一）服务国家

1. 专业调整

2022年我校幼儿保育专业经省级专家组评审获批，为中职阶段学前教育体系专业的完善，增设了幼儿保育专业作为中等职业学校的幼教专业，具有一定的专业性，且就业前景

好。主要专业课程有幼儿心理与保教、幼儿营养与卫生、幼儿心理学、学前卫生学、学前教育学、学前儿童游戏、幼儿文学、幼儿园教育活动指导、音乐、美术、舞蹈等。本专业面向幼儿园培养和输送具有较高文化素养、艺术素养和职业发展基础的幼儿园教师及幼教从业工作者。

2. 党员下沉

一年来，全体党员干部相应上级号召，全校50多人下沉郝穴镇西湖社区，积极参与社区值班、社区治安宣传、人口普查和清洁社区志愿者，服务人次达300多次；我们还与社区党支部联合开展“主题党日”活动，为社区党员开展“心时代、心精彩、心力量”的心理辅导党课，并为所辖社区解决废旧地磅噪音扰民问题，获得居民好评。

我们还积极参与大走访和大慰问活动，全体党员包保社区到户，经过几轮大走访了解民情，特别是春节前后做好社区居民返江人员摸排，为广大居民过一个健康祥和的春节做出应有的贡献，学校党员社区走访慰问社区特殊群体的新闻被《中国网》转载。



(二) 服务地方

1. 对口帮扶

开展精准扶贫5期，人数267人。主要培训的专业与内容为：特色种养植技术，其内容之丰富如种养植技术包涵了：食用菌的栽培技术，主要农作物的栽培技术，生态农业模式及配套技术，家禽养殖技术，设施蔬菜栽培技术，主要农作物的病虫害防治，稻虾连作的基本常识等。

2. 乡村振兴

开展农村转移劳动就业者为对象的总人数为 1938人。其中种养植技术有33期，1328人。培训其主要内容：食用菌的栽培技术，主要农作物的栽培技术，生态农业模式及配套技术，家禽养殖技术，设施蔬菜栽培技术，主要农作物的病虫害防治，稻虾连作的基本常识。

开展创业培训7期，培训人数为158人。培训更多的中青年在家创业。创业培训是培育劳动者创新精神、提高劳动者创业能力、实现个人发展和创造自身价值的重要途径，是激发劳动者创造力、推动大众创业万众创新的重要手段。顺应互联网创业新形式，为推进大学生和返乡农民工就业创业发挥积极的作用。通过课程的学习，创业者能够判断自己是否适合创办企业？适合创办什么样的企业？最终完成自己的创业。

开展6期家政服务员的培训班人数为253人。其培训内容：家政服务的职业礼仪，家务的操持，小孩的看护，老人的看护，病人护理。孕产妇的护理，家政服务员的的安全常识

开展一期育婴师的培训班人数29人，并帮助取得相关的技能证书，推荐就业。其培训内容：母婴护理的基本要素。妊娠期护理。新生儿护理，婴幼儿疾病预防与智力发育训练与指导。

（三）服务市场

1. 人才支撑

近五年来，有十万余人次参加了农村劳动力转移、创业、技能提升和再就业等培训，先后开展了以新型经营主体带头人、返乡农民创业、专业农业生产型、涉农技能服务型、职业农民经营类、脱贫户技能短训、江北监狱服刑人员职业技能、企业在岗工人实际操作能力、精准扶贫人员脱贫技能、退伍转业就业能力等方面的职业培训。紧扣地方经济和农业生产趋势，量身定做开展了系列农业类技术培训，形成

了“农中校”、“校中农”培训亮点，培养了一批“农业状元”、“农学专家”、“农技能手”、“农人先锋”。

2. 技术研发

2022年，学校承接了多家企业的405名员工岗前培训和咨询服务，为企业职工的技能培养、提升提供了良好的平台。

（四）服务终身学习

1. 社区教育

与江城社区、西湖社区合作开展免费创业培训工作、拓展合作交流以及学校运动场所和学习场所免费分时段无偿使用、下派专业教师到社区开展上门服务等，加强学校与社区的紧密联系，实现学校与社区育人和知识传授相结合的衔接机制。

2. 继续教育

积极承担社区培训任务，减少外出务工人员频次，全力开展在职社区人员继续教育活动，结合县域工业发展需求，免费开展电工电子、育婴师、铲车和翻斗车驾驶培训等，服务地方行业发展需求。2022年学校先后承担各种培训任务9场，培训人次达420人次，收到教育局和县政府点名表彰，为县域经济发挥注入新的活力。

九、特色办学、特色立校

1. 学校整体规划，逐步硬件达标

为了发展特色学校，9月份经研究确定后投资50万元新建改建校史馆展厅，现已完工投入使用，成为继实训大楼，农业实训基地后又一靓点倍增的研学参观基地。年初投资

1000万开工建设一栋新宿舍楼已在2023年新学年投入使用，极大地改善了教师及学生住宿环境及住宿容纳力。现代农业公共实训基地二期建设项目“电商实训楼”前期准备工作正在有序推进中。

2. 教书育人，德育先行

我们多举措探索搭建德育体系，规范德育框架，完善德育积分工作，推动德育教育信息化建设，擦亮准军事化管理新标高；为在最前线的班主任工作排忧解难，开展班主任培训工作，创建名班主任工作室，促进班务工作上台阶；校企合作，在校园内安装新型智能电话机，继续探索学校禁止手机进校、严禁手机进课堂的途径和方法；运行班级信息集成化平台，建立班级智能信息统计系统，开展班务管理工作，从细处着眼，小处着手，实处着力，推动德育工作与教学管理深度融合，立德树人。

3. 家校携手，共担责任

“家校护学岗，共护平安”。清晨微露时分，夜晚冬雪飘扬时，家长护学岗的家长 and 值日教官、班主任齐上任，变身护学使者，共同维持上下学秩序，疏导交通，保护学生平安上下学。休息日，老师们放弃休息时间，随机抽访走访，了解孩子成长环境，与家长共同探讨孩子成长问题。校园里，经常听到我们的老师打电话询问家长孩子未到校的原因，提醒家长及时关注孩子健康的温暖话语。这些真诚的举动，使得家校的桥梁畅通了，家校的关系和谐了，学校的工作也得到了家长的大力支持与配合。

4. “微星光”导师制，点亮师生“我和你”

培根、铸魂、启智、润心，实地入户走访，电话联系全覆盖，学校亲情化，个性化的全新教育模式以星火之光照亮了每一名学生的前行之路。

5. 重视安全，人人平安

安全工作“责任重于泰山，落实至关重要”。每月进行一次全校安全隐患大排查，整改责任到人；不定期开展自查，接受上级主管部门食品安全检查和县消防大队检查，防微杜渐。为此，学校成立了专门组织机构，制订了应急预案，加强制度建设，学期初和教师、学生、家长签订了各类安全责任书。每学期以及节假日都通过“致家长一封信”的形式告知家长相关安全注意事项；制定安全工作制度和值班管理制度。通过多种活动对学生进行安全教育。确保校园安全，创建平安校园。让学生懂得：文明礼貌要做到，生命安全更重要。

6. 校园文化建设

传承江陵历史文化元素，以“鹤之韵”、“鹤之神”、“鹤之品”、“鹤之德”渗透教师孜孜不倦的工作作风、主动积极的工作态度、身正为范的工作形象，志存高远的工作品质；站稳立德树人教育主阵地，结合学生实际学情，以“学会学习、学会生活，做健康人”为德育教育目标，培养职教学生无业从业，从业乐业的职业精神和职业素养；充分发挥思政课堂引领作用，弘扬社会主义核心价值观，践行“自信、志学、至善、致远”人才培养宗旨。

利用校史馆、图书馆等，发挥学院历史沿革、专业发展历程、杰出人物事迹的文化育人作用，深入开展文明创建活动。着力抓好校园文化内容和形式创新，建设品味高尚、积极向上的校园文化，充分发挥校园文化的示范引领作用，注重用优秀毕业生先进事迹教育引导在校学生。发挥共青团、学生会、学生社团（协会）的作用，与政府、行业、企业合作开展内容丰富、形式新颖、传递正能量的实践育人活动和校园文化活动。

十、挑战与展望

（一）面临挑战

1、随着职教中心规模的不断扩大，100个定额事业单位教师编制已经完全不能满足学校教师队伍建设需求。

2、中高职技能人才贯通培养的体制机制还不健全。

3、在普通教育教师公开招聘平台中，难以招聘到职业教育双师型人才，尤其是高技能人才。

4、普通高中教育招生生源质量较差，一般都是招收全县中考900名以后学生，升学目标难以取得突破性成绩，只能采取低进高出的战略，以考上本科为高考目标。

（二）发展展望

建成一所大学。依照国家相关政策，江陵县职业教育中心拟申请纳入高等学校序列，发挥专业优势，建成江汉平原“匠心筑农”人才储备库。成立一所学院。即：乡村振兴学院。发挥国家级“劳动就业公共实训基地”“现代农业公共实训基地”的作用，结合2019年湖北省政府批复学校升格为

“湖北省现代农业技师学院”、江陵县农机驾驶员培训学校、江陵县劳动就业训练中心、湖北省农业广播电视学校江陵分校服务功能，成立乡村振兴学院，研究国省相关政策、建设本地政策，聚焦培养农村生产经营型、二三产业发展型、乡村公共服务型、乡村治理型、农业农村科技型等五类人才，刷新“匠心筑农”新高地。办成两个基地。一是依托中国农业大学、华中农业大学、湖北省农机监理总站专业引领，发挥学院机械维修专业优势，建设湖北省农业机械维修培训基地，增补省内空白，抢占农业机械职业教育高地；二是在学院农业基地建设“千里江陵农产品展销中心”（农村电商培训基地），创建湖北省农村电商示范县人才培训基地，建设“匠心筑农”人才供给站。

案例：【案例名称】

“三农”人才培养江陵范式

——江陵县职业教育中心人才培训工作方案

湖北省现代农业技师学院作为湖北省唯一一所涉农专业技师学院，全国为数不多的以“农”为主的技工院校，学院始终秉承以“农”为根本的发展思路。整合了湖北省农业广播电视学校江陵分校、江陵县劳动就业训练中心、江陵县农机驾驶员培训学校职能，肩负农业类技能教、研、训一体化人才培养责任，承担了农业农村技能、乡村振兴人才培训任务。

【内容提要】

近五年来，学院组织了十万余人次参加了农村劳动力转移、创业、技能提升和再就业等培训，紧扣地方经济和农业生产趋势，量身定做开展了系列农业类技术培训，形成了“农中校”“校中农”培训亮点，培养了一批“农业状元”“农学专家”“农技能手”“农人先锋”在培训专业中，紧跟农民生产需求，与生产和市场岗位紧密结合，在教学内容、教学方式等方面灵活丰富，设置了“送教下乡”“田间课堂”、“云端培训”线上线下、农闲农时有机结合的方式，受到了广大农民的高度评价。

【主要做法】

一、立足实际以“三农”为主，建立人才储备基地。

（一）农学专业出圈。围绕乡村振兴战略发展，以现代农业技术为龙头专业，设置了观光农业经营、农机使用与维护、农村电气技术、计算机应用与维修、建筑施工、机械设备装配与自动控制、幼儿保育等八个特色热门专业。职教中心“现代农艺技术”专业、“农业机械使用与维护”专业、被省教育厅评为特色专业，“现代农艺技术”专业、“农业机械使用与维护”专业、“计算机应用技术”被省人社厅评为品牌专业；“插花艺术”、“3D打印技术”、“联合收割机维修技术”、“生态农庄规划设计”“植物组织培养”5门课程被评为湖北省培养紧缺技能人才精品课程；我校教师编写的《无人机操控技术》《中学生心理素养培育》被评

为湖北省培养紧缺技能人才教材开发项目。

(二) 农业经理人出镜。2019年本院选派10人参加全国农业经理人培训，取得培训师资格，2021年，我们申报了全市农业经理人培训基地，承接全市经营管理型农业人才、专业生产型农业人才、农业经理人培训；发挥湖北省现代农业技师学院的基础性作用，恢复“中国江汉平原农村人才市场”。以“中国江汉平原农村人才市场”为主体，从荆州辐射江汉、从服务农业向服务“三农”发展的农村人才队伍建设体系，构建“建成支点、走在前列、谱写新篇”的乡村振兴人才服务体系。打造一个“立足荆州、服务江汉平原、辐射湖北、面向全国”的服务手段先进、服务功能齐全、信息系统完备、服务质量优良的“农村人才工作总部、联络中心、培训基地和交流场所”。

(三) 农民培训出彩。**1. 服务面广。**近年来，组织农民参加了农村劳动力转移、创业、技能提升和再就业等培训，先后开展了以新型经营主体带头人、返乡农民创业、专业农业生产型、涉农技能服务型、职业农民经营类、脱贫户技能短训、江北监狱服刑人员职业技能、企业在岗工人实际操作能力、精准扶贫人员脱贫技能、退伍转业就业能力等方面的职业培训。**2. 服务量大。**2019年开展的13期精准扶贫培训就已达4000人次；2020年线上及线下培训达到2万人次；2021年截止目前培训已超过1.5万人次；各类培训综合合格率达到95%以上。近两年，线下培训入乡镇，进村组，田间地头开课堂

达到5000人/年。3. **服务类多**。培训专业涉及到农业机械制造、农村电子商务、葡萄嫁接与种植、农机驾驶与维修培训、月嫂培训、精准扶贫培训、创业培训、植保无人机培训、转岗培训、种养殖技术、月嫂、家政服务、农机操作工、叉车工、锅炉工、无土栽培、实用菌种植、种养植技术、虾蟹养殖技术、虾稻连作技术、家禽养殖等农民急需需要的技术，实现了农民有技术、农村有生机、农业有活力的良好势头。

4. **服务方式优**。在培训专业中，紧跟农民生产需求，与生产和市场岗位紧密结合，在教学内容、教学方式等方面灵活丰富，设置了“送教下乡”、“田间课堂”、“云端培训”线上线下、农闲农时有机结合的方式，受到了广大农民的高度评价。

二、基地建设以实操为主，打开培训实训通道

学校2018年建成“江陵县劳动就业公共实训基地”——以涉农为主的职业技能培训活动，内设乡村振兴农业信息化中心、农业标本馆、现代农业植保技术、建成王莹莹现代农艺技能大师工作室，为农学专业项目发展提供了有力保障。

同步建成“江陵县现代农业公共实训基地”——是一个智能化设施农业基地，以“馆、棚、园、池、湖”为载体，设备齐全、规划合理。现设有两大区，第一个是种植智能温室，内有种植观赏区、实验区、植物工厂，农业物联网操作区；第二个是养殖智能温室，内有水环境循环系统，生态湿地、农业试验田，为现代农业教、研、训提供了基础。

陆续建成“八个校外实训基地”——以田间地头，农户合作社为主阵地，建立教学、研究、实习实训和产销服务整体服务体系。例如：普济金果寺的辣椒小镇、秒捷汇电商销售平台、澎湖湾花卉基地、欣洁顺幕墙有限公司、通源汽修等实训基地。江陵县劳动就业训练中心——以劳动就业培训和专业技能等级为主，截止目前，中心共申请各类各级专项技能项目 38 个，其中高级技师项目 4 个，为“三农”产业人才职业技能认定打开了通道。

2022 年 9 月，学校入选为“湖北省优质中等职业学校”建设单位，作物生产技术专业入选为“湖北省中等职业学校优质专业”建设项目。实训基地先后被评为省级产业工人培训示范基地、省级高技能人才培训基地、省级科普教育基地、省级农业科技人才培训基地，校外建有 12 个校企合作基地，产教融合单位 23 个。

近五年，学校先后承办湖北省职业院校技能大赛现代农业赛项、“湖北工匠杯”农机使用与维修职业技能大赛、湖北省第一届技工院校学生创新创业大赛、全国乡村振兴技能大赛湖北选拔赛，承办省、市、县各类涉农专业技能大赛 30 多场。

三、人才培养以孵化为主，引领辐射地方乡邻

聚焦“三农”人才培养，重点培训农业农村三类人群：一是，农村电商服务、二是，种养殖技术、三是，农机维修服务。量身定做开展了系列农业类技术培训：机电设备类、

纺织服装类、农机驾驶、叉车、电子信息类、家政服务员、种养植技术员、育婴师、养老护理员、创业培训。不仅让她们成为“农业状元”、“农学专家”“农技能手”、“农人先锋”。还要助力学员代表能够在某一领域或者技术上带动辐射一大批，例如：沙岗水产养殖领头羊邓诗军、江陵县大祥西甜瓜专业合作社创始人张大祥、精准扶贫户 58 岁的王立本学员现在是稻虾连作专家组成员、黄桃先锋黄晓明、农技驾驶与维修优秀学员徐方华、农业机械专业服务合作社技术能手方宪发、食用菌技术培训优秀代表余颖波，50 岁的他参加培训后，我们帮助成立了联益食用菌种植专业合作社、吊瓜大王朱绍松从精准扶贫户到技术领军者只用了 2 年时间，这些学员平均年龄 48 岁，平均年收入 20 万元，农民技术培训让大家尝到了甜头，也找到了发家致富的专业路。

四、产教融合以农旅为主，打造生态农业绿色产业。

2020 年 8 月，学校与普济镇贫困村金果寺村签订合作协议，学校共投入 103 万元建温室大棚 100 个，由学校专家选定、培育辣椒品种，学校技能大师担任大棚生产技术顾问，学校专业教师培训村民种植技术，学校学生到田间实习、劳动，学校产教融合企业通过电商助力村民销售辣椒，发展螺丝椒种植产业。现今，该村螺丝椒产销两旺，村民受益良好，落后村成为了先进村。普济镇人民政府通过研究，决定与学校签订了长期合作协议，实现产教融合，共同打造普济镇全域“辣椒小镇”；学校与湖北秒捷汇科技有限公司签订校企

合作协议，购买农产品检测设施设备，电子商务设备，建设产、学、研实训基地。目前，与学校实现产教融合签约单位23个，基本覆盖农业类专业课程实习实训项目，为培养“三农”人才提供了可行可做的方案。2022年2月，学校依托实训基地打造的荆楚农博园被评为湖北省研学营地，国家级研学基地，每年可接待2万余人，助国江陵县打造农旅特色。

湖北省现代农业技师学院（劳动就业训练中心）成为了广大农民朋友的大学堂，教知识、送指导，保技术，真正实现了“把课堂搬到田间去，把农专家请到教室里”。让无业者有业，让有业者乐业，让他们在新时代新农村建设中一展拳脚。

案例二：德为先，五育并举强其一

概述：学生活动拟按“两季三节一年华+N活动”思路开展，涵盖全年10个月，分校级、总支、工会、年级、系部等具体推进，从德智体美劳五方面促进学生全面发展。

一、育人策略—德为先，五育并举，强其一

“五育并举”，根本在育，目的是培养全面发展的人。实现人的全面发展，健全的人格、全面的知识体系、健康的身体、崇高的审美、独立生活生存的能力缺一不可。五育不应是独立的并行，必须在五育并举、缺一不可的基础上融为一体、有机贯通。



01 树立明确的目标

明确我校“五育并举、先强其一”的目标，即全面培养学生的智育、体育、美育、劳育和德育，同时在五育中能有一项出彩。

02 制定详细计划



课时的安排

德育、体育、音乐、美术、劳动、职业规划课时要保证



课程的设计

以体育为例，课程包括每周2节的体育课、每周2次的体育类社团活动、每学期一届的校园篮球赛、每年一场的运动会；

以美育为例，课程应包括每周2次的音乐课、每周2次的艺术文学类社团活动、每学期一次的读书节、每学年一次的校园歌手大赛和文艺表演；

以劳动教育为例，包括每天的寝室内务整理、每天的清洁区打扫、每周的教室（实训室）打扫、每学期的叠被子比赛、每年的技能节。



课程的评价

学校的每一项活动都是育人课程，五育课程的组织部门和具体实施者要精心策划、理实结合、落实有力、重在育人。管理部门要在事前对活动的育人目的和效果确定明确的目标，事中事后对正在实施的或者实施完毕的活动进行效果评价和反思，以便提升和改进。



03 优化教育资源配置

合理配置教育资源，包括教室、社团室、艺术体育设施、课时、师资等，确保学生能够得到全面的教育。

04 制定综合评价体系

建立科学的综合评价体系，包括学业成绩、体育成绩、美育成绩、劳育成绩和德育成绩等多个方面的评价指标，全面评估学生的发展情况。

05 加强家校合作

与家长建立良好的沟通和合作关系，共同关注学生的全面发展。家长可以参与学校的教育活动，提供支持和帮助。

06、五育并举运用调整

根据评估结果，做好运用和调整：定期评估五育并举的实施效果，根据评估结果进行调整和改进，不断提高教育质量。五育并举综合评价结果可以运用于以下方面：

学生评价

学校可以根据五育并举综合评价结果，对学生进行全面评价，包括学业成绩、体育锻炼、艺术素养、社会实践和品德发展等方面。这样可以更全面地了解学生的综合素质和发展情况，为学生提供更个性化的教育和发展方向。

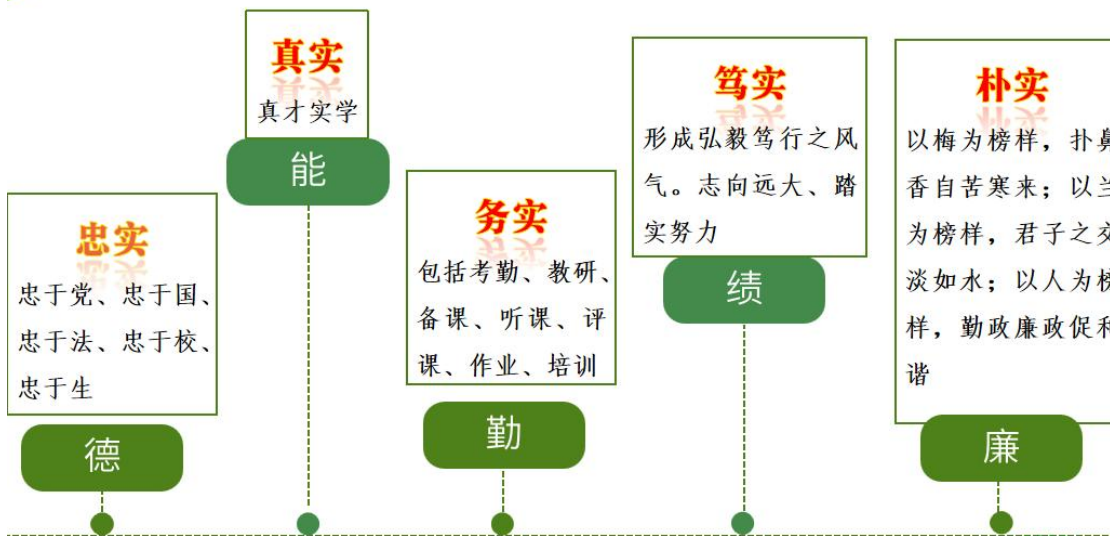
班级和教师评价

学校可以根据五育并举综合评价结果，对班级和教师进行评价和激励。通过评价班主任、教师在学生综合素质发展方面的贡献，激励班主任、教师积极参与学生的全面发展，提高教学质量。

学校评价

学校可以根据五育并举综合评价结果，对学校整体发展进行评价和改进。通过评价学校在学生综合素质发展方面的成效，可以发现学校的优势和不足，为学校的发展提供指导和方向。

二、教师价值—“德能勤绩廉”追求“五实价值观”



三、学校中期发展策略



发展策略

安居乐业、和谐共进（教师评价：
人必正、心必诚、事必实）

以德为先、五育并举（扶正+扬长）
（体艺2+1）（教有所果）

职普融通、职强普精

升学与产教融合并重

强省“双优”，夺国“双优”
（夯实内涵，综合发展）

项目	时间	小类	责任单位
开学季	9月 2月	开学典礼9月	党政办

		高一新生军训9月	学工处 高一年级组
		20公里远足拉练9月	学工处、高一年级组
		开学第一课2月	党政办
		365微文“匠·故事”2月	宣传处
毕业季	6月	高三毕业留影6月	高三年级组
		6月高三成人礼6月	高三年级组
	7月	优秀毕业生演讲团活动6月	招就处、高三年级组
		优秀毕业生答谢仪式7月	招就处、高三年级组
技能节	5月/12月	内务整理大赛5月	训导中心
		劳动技能大赛5月	学工处
		市级技能大赛5月	教务处
		校级技能竞赛月12月	教务处
		职教活动周5月	教务处 学工处
体育节	5月/10月/11月	篮球赛5月/10月	工会
		足球赛5月	学工处/运动训练系
		乒乓球赛10月	学工处/运动训练系
		羽毛球赛11月	团委/学工处
		红歌赛11月	各年级组 学工处
		田径运动会11月	学工处、运动训练系
艺术节	4月/12月	十佳歌手大赛12月	学工处、管理幼师系
		班级元旦晚会12月	学工处、管理幼师系
		书法、美术、摄影作品等展览4月	学工处 宣传处
		全校文艺晚会4月	学工处
欢乐嘉年华	3月	社团活动展演3月	学工处
		T台上我型我秀3月	宣传处
		抖音中的魅力校园3月	计算机系
微星光系列活动	全学年	家访活动	党政办
		陪餐	
		谈心	
		劳动	
		随堂听课	
志愿者服务活动	全学年	帮厨	后勤
		研学导游	研学办公室
		学雷锋，做好事	团委
		走进社区	团委
		走进企业，服务江陵	教务处
“我向校长讲真话”活动	全学年	学生座谈会	学工处
		我在信箱里建言	党政办
耕读、悦读活动	全学年	全民阅读	宣传处

		主播带你阅读	融媒体中心
		星语心声阅读	融媒体中心
		师生朗读比赛	教务处 语文组
优秀学生评选与表彰活动	全学年	期中期末学业优秀学生	教务处
		学年校园十佳学生评选	学工处
		学年各类型学生表彰评选。	学工处
		新进团员推选与入团仪式	总支 团委
升旗活动	全学年	升班旗班级遴选	学工处 人事处
		班级承担升旗仪式	
		国旗下讲话	
劳动教育活动	全学年	每日内务整理	班主任、训导中心
		每日清洁区、教室卫生打扫	
		每周大扫除	

附表一：人才培养质量积分卡：

名称：江陵县职业教育中心(00335)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1213
2	毕业去向落实人数	人	1210
	其中：毕业生升学人数	人	963
	升入本科人数	人	85
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	78
	其中：面向第一产业	人	35
	面向第二产业	人	18
	面向第三产业	人	25
6	自主创业率	%	13.90
7	毕业三年晋升比例	%	60

附表二：教学资源表

名称：江陵县职业教育中心(00335)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.13
2	双师素质专任教师比例	%	54.49
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	17.37
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	8
5	教学计划内课程总数	门	229
		学时	28230
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	9
		学时	648
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	5
		学时	360
6	专业教学资源库数	个	13
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	13
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	40
		学时	1440
	在线精品课程课均学生数	人	80
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	40
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	12
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	12
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	7
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	15289.20

附表三：服务贡献表

名称：江陵县职业教育中心(00335)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	46
	其中：A类：留在当地就业	人	45
	B类：到西部和东北地区就业	人	1
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	17
	非学历培训学时	学时	4914
	公益项目培训学时	学时	3180
7	非学历培训到账经费	万元	208.70

附表四：落实政策表

名称：江陵县职业教育中心(00335)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3233
2	年生均财政拨款水平	元	11900
3	年财政专项拨款	万元	3847.27
4	教职员工额定编制数	人	100
	教职工总数	人	360
	其中：专任教师总数	人	167
	思政课教师数	人	12
	体育课专任教师数	人	10
	美育课专任教师数	人	10
	辅导员人数	人	3
5	班主任人数	人	60
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3233
	其中：学生体质测评合格率	%	98
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1213
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	0
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	10
	其中：年实习责任保险经费	万元	10

附表五：国际影响表

名称：江陵县职业教育中心(00335)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0