附件2

荆州市中等职业学校教学工作诊断项目参考表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **诊断****项目** | **诊断****要素** | **诊断点提示** | **文件依据** |
| **规划目标** | **主要诊断点** | **诊断提示** |
| 1.办学理念 | 1.1办学定位 | 1.学校类型和层次定位2.专业设置数量与结构3.在校生规模4.社会服务面向、类型、规模 | 1.在校生总数2.升学、就业学生占比3.招生专业数量、结构4.各专业学生数量分布及趋势5.毕业生去向分布及趋势6.各类社会服务数量统计及趋势 | 1.中等职业学校应当具备基本的办学规模。其中，省级示范以上学校学历教育全日制在校生数应在2000人以上，一般学校应在1200人以上。2.不超过二分之一的学生参加“文化素质+职业技能”、单独招生、五年一贯制等考试招生。同时，学校根据职业岗位的要求，培养与现代化建设要求相适应的高素质劳动者和技能型人才。3.根据经济社会发展和劳动力市场需求，按照《中等职业学校专业目录》设置的专业，应当经学校主管部门同意，地市级以上教育行政部门核准，报省级教育行政部门备案。专业数量不宜过多，国家示范重点办好3－4个专业，省级示范重点办好2－3个专业，一般学校重点办好1－2个专业；各专业录取人数每个年级1－4个班，45－180人；要求专业建设长远规划，重点突出，特色鲜明。4.通过各专业学生数量分布及趋势分析，现有专业能够紧贴经济社会发展和劳动力市场需求，错位发展，优势明显，特色鲜明，相对稳定。5.毕业生一次性就业率（含升学）达到95%以上，毕业生专业对口就业率达到80%以上，本地就业率不低于50%，受到用人单位欢迎。6.实行学历教育和职业培训相结合，职前教育和职后教育相结合。积极开展农村实用技术培训、农村劳动力转移培训、农民工培训、下岗再就业培训、社区居民培训等各类教育培训活动，在校学生人数与培训人次应达到1:1以上。 | 1．国发〔2014〕19号2．教职成〔2011〕6号3．教职成〔2015〕6号4．教职成〔2011〕9号5．教职成〔2010〕12号6．教职成〔2010〕6号 |
| 1.2人才培养目标 | 1.知识、能力、素质标准2.毕业生双证书平均获取率3.毕业率4.毕业生平均就业率5.毕业生平均就业对口率 | 1.辍学学生比例及趋势2.应届毕业生双证书获取率3.应届毕业生就业率及趋势4.应届毕业生对口率及趋势5.上届毕业生满意度及趋势 | 1.学校、专业认同度高，辍学率控制在3%内且逐年降低。2.双证书获取率达95%。3.毕业生一次性就业率达到95%以上。4.毕业生对口就业率达到80%以上。5.毕业生满意度达到80%以上。6.学生顶岗实习时间不超过6个月。 | 1．国发〔2014〕19号、2．教职成〔2011〕6号、3．教职成〔2015〕6号4．教职成〔2011〕9号5．教职成〔2010〕12号 |
| 1.3素质教育 | 1.学校德育目标、内容、途径2.德育工作队伍建设3.体质达标率4.学生违纪率控制目标5.创新创业教学建设6.素质教育标志性成果 | 1.德育工作机构、队伍建设情况2.德育课程开设情况及其建设成果3.德育工作队伍建设成效4.应届毕业生体质实际达标率5.当年学生实际违纪率6.当年创新创业教学建设成果7.已建成素质教育标志性成果8.社会实践活动开设情况及成果 | 1.学校德育工作机构健全。有一批作风优良、队伍精良、讲究方法的骨干德育教师队伍，形成了党委统一领导，党政齐抓共管，教职工全员参与的工作机制。2.开齐开足德育课程，德育路径多样，德育方法创新，形成了德育品牌。3.德育教师骨干队伍充实稳定，结构合理，教职工全员育人、全程育人、全面育人。4.寓德育于文化课、体育、心理健康教育、公共艺术课的各学科教学内容和教学过程之中。5.学生实际违纪率低且逐年下降，学生无违法犯罪情况，学校无重大安全事故，学生违法犯罪率和校方安全责任事故均为零。6.重视“三创”教育，教育成果丰富。7.有素质教育方案，有素质教育标志性成果，成为学校的亮点，有社会影响力。8.进企业、社区、德育基地开展专业认知、志愿服务、公益等社会实践活动，提高自我教育和社会实践能力。活动有方案，有形式，有内容，有体会，有总结。 | 1．国发〔2014〕19号3．教职成〔2015〕6号9．教职成厅〔2012〕5号12．教师〔2013〕12号15．《中等职业学校德育大纲》（2014年修订）18．教职成〔2010〕14号19．教职成〔2009〕11号 |
| 2.教学工作状态 | 2.1专业建设状态 | 1.专业设置数量、结构、特色2.专业建设标准3.专业教学标准4.专业人才培养目标定位5.专业建设标志性成果 | 1.招生专业数量、结构（新设、停招、撤销）2.各专业在校生数量分布及趋势3.各专业录取数4.就业率低于省内同类专业平均值专业占比5.专业建设标志性成果 | 1.根据经济社会发展和劳动力市场需求，制定了学校专业发展规划。按照专业设置要求，建立了专业动态调整机制，新设专业调研充分，论证确凿；已有专业贴近产业，升级改造；停撤专业审慎，教师转型计划性强。各专业有完善先进的人才培养方案、教学标准。2.各专业在校生数量分布符合学校专业结构布局。3.各专业录取数合乎预期。4.就业率低于市内同类专业平均值专业占比少。对就业率低的专业，毕业生去向明确，市场岗位群调研分析清楚。5.学生升学率、就业率高，技能大赛、技能高考成绩好，被省、市认定为重点（或品牌或特色）专业。 | 1．国发〔2014〕19号5．教职成〔2010〕12号9．教职成厅〔2012〕5号10．教职成厅函〔2014〕11号11．教职成厅函〔2014〕48号15．《中等职业学校德育大纲》（2014年修订）16．教职成〔2009〕3号17．《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》（2013） |
| 2.2课程建设状态 | 1.课程体系建设规划2.课程标准建设目标3.校企合作开发课程4.校企合作开发教材5.规划教材使用比例6.校本教材开发规划 | 1.完成课程建设项目数2.已制定课程标准数3.校企合作开发课程数4.校企合作开发教材数5.课程建设标志性成果6.规划教材使用比7.校本教材开发数量 | 1.结合学校实际，课程体系建设有规划，已建设完成了部分课程。根据课程体系规划，课程标准建设有计划，并分批完成了部分课程标准。2.按要求开齐开足公共基础课程。3.重视学校与企业、专业与岗位对接，校企合作开发课程。4.围绕课程，根据目标、项目、任务校企合作开发教材。5.课程体系建设规划落实好，在满足教师专业成长，学生就业岗位需求上效果显著。6.建立有严格规范的教材管理制度，优先使用规划教材。7.根据培养目标和产业发展需要，开发使用校本教材。 | 1．国发〔2014〕19号2．教职成〔2011〕6号3．教职成〔2015〕6号5．教职成〔2010〕12号 |
|  | 2.3课堂教学与实践教学状态 | 1.校领导听课、听说课人均次数2.校领导深入实践教学场所人均次数3.同行评教覆盖面4.学生评教覆盖面5.社会评教覆盖面6.实践项目开出率7.以教学工作研究为主题的校党政联席会议次数8.教学事故控制目标 | 1.校领导听课、听说课人均次数2.校领导深入实践教学场所人均次数3.同行评教覆盖面4.学生评教覆盖面5.社会评教覆盖面6.实践项目开出率7.校党政联席会议解决的教学问题数量8.教学事故数量9.学生迟到、缺课率（迟到学生人次/100生·周；缺课学生人次/100生·周）及走向 | 1.学校领导重视教学工作，建立有健全的教育教学质量监控与评价制度。内部质量保证体系日趋完备；持续改进的机制呈常态化并步入良性循环，人才培养质量得到持续提升。学校自身质量保证体系形成特色，应用效果好，并能发挥辐射与影响作用。坚持巡课和听课制度，重视课堂教学，经常深入课堂，每学期每人听课不少于20节。2. 学校加强实践性教学管理，重视实践教学，深入实践教学场所，每学期每人不少于20次。3.教学督导规划完备、体系科学，实施顺利，目标达成度高。构建企业、家长、学生评教体系，评教结果运用合理。同行评教覆盖面达100%。4.学生评教覆盖面100%。5.社会评教覆盖面达60%。6.实践项目开出率达90%。7.校长是教学工作的第一责任人，建立有党政联席研究教学的工作制度，定期主持召开教学工作会议，及时研究解决教学工作中的重大问题。以教学工作研究为主题的校党政联席会议每学期不少于5次。8.建立质量事故管控反馈机制，制定质量事故分类、分等、自查自纠、投诉、受理、反馈等制度，形成质量事故管控常态化管理反馈机制。小的教学事故控制目标为每学期3次。9.校园安全管理体系完备，安全管理制度和应急预案健全，安全管理信息化程度高，学校5年内未出现重大安全责任事故和其他违规办学事件。严格教学纪律和课堂纪律管理。学生迟到、缺课率（迟到学生10人次/100生·周；缺课学生5人次/100生·周）。科任教师、班主任及相关部门对迟到、缺课学生注重教育，情节严重有处理记录。 | 1．国发〔2014〕19号2．教职成〔2011〕6号3．教职成〔2015〕6号4．教职成〔2011〕9号5．教职成〔2010〕12号6．《教职成〔2010〕6号8．教职成〔2010〕8号12．教师〔2013〕12号 |
| 3．师资队伍建设状态 | 3.1专任教师队伍建设状态 | 1.师资队伍建设规划2.师资队伍数量与结构3.师资队伍能力与水平4.师资队伍培养提高 | 1.师资队伍数量2.师资队伍结构3.专业带头人和骨干教师数量4.教师培训类型与数量5.教师在专业中配置数量6.教师教研、科研、技术开发和社会服务成果7.外籍教师数量8.教师企业实践情况9.专任教师“双师型”比例10. 实践教学专职指导教师数量 | 1.学校有师资队伍建设规划，有教师培养培训计划，根据需要补充教师数量。2.通过多种途径调整结构，不断优化师资队伍结构。3.通过自修外培，专业带头人和骨干教师数量不断增加，品牌特色专业有市级学科带头人。4.采取教师上岗培训、进企业实践、国省高层次师资培训多种教师培训形式，加大教师培训力度。5.按照编制标准配齐专任教师和管理人员，专任教师师生比达到1:20，一般学校专任教师不少于60人，专任教师中，学历达标率超过95％，专任教师中，具有高级专业技术职务的人数不低于20%。中级以上职称教师达60%以上（其中高级职称教师比例30%以上）；专任专业课教师占专任教师的比例不低于60%；教师老中青年龄结构合理，接近3：4：3。6.教师教研、科研、技术开发和社会服务有成果。7.根据学校实际，聘请外籍教师。8.专业教师每两年必须累计有两个月到企业或生产服务一线实践。公共基础课必须定期到企业或生产服务一线实践。条件允许，应积极探索新任教师到企业进行半年实践后上岗任教的制度。9.专任专业课教师“双师型”比例不低于70%；要逐年增长。10.应注重实践教学中专职指导教师培养，使之在专任中占有一定比例。 | 1．国发〔2014〕19号2．教职成〔2011〕6号3．教职成〔2015〕6号5．教职成〔2010〕12号8．教职成〔2010〕8号12．教师〔2013〕12号13．教职成〔2011〕16号 |
| 3.2兼职教师队伍建设状态 | 1.师资队伍建设规划2.师资队伍数量与结构3.师资队伍能力与水平4.师资队伍培养提高 | 1.师资队伍数量2.师资队伍结构3.专业带头人数量4.教师培训数量5.教师在专业中配置数量6.教师承担校内实践教学学时 | 学校有兼职教师的管理办法，建立有兼职教师库，通过聘任（聘用）具有实践经验和技能的人才担任专兼职教师，强化实践教学环节，优化教师结构。学校重点专业应聘请有楚天技能名师。学校有对企业聘请技术人员的培训培养方案，逐渐培养成为骨干教师和专业带头人。专业教师中兼职教师的比例占到20%以上。 | 3．教职成〔2015〕6号12．教师〔2013〕12号13．教职成〔2011〕16号14．教师〔2012〕14号 |
| 4.资源建设状态 | 4.1教学投入及基础设施建设状态 | 1.教学基础设施建设规划2.校内外实践教学基地建设规划3.日常教学经费投入规划 | 1.学校占地面积、建筑面积2.校内实践教学基地数量、建筑面积、生均教学仪器设备值3.校外实践教学基地数量4.日常教学经费投入比例5.教科研经费、教学改革经费预算执行 | 1.校园占地面积（不含教职工宿舍和相对独立的附属机构）：新建学校的建设规划总用地不少于40000平方米；生均用地面积指标不少于33平方米。校舍建筑面积（不含教职工宿舍和相对独立的附属机构）：新建学校建筑规划面积不少于24000平方米；生均校舍建筑面积指标不少20平方米。应有200米以上环型跑道的田径场，有满足教学和体育活动需要的其他设施和场地，符合《学校体育工作条例》的基本要求。2.要有与所设专业相适应的校内实训基地和相对稳定的校外实习基地，能够满足学生实习、实训需要。应当具有与专业设置相匹配、满足教学要求的实验、实习设施和仪器设备。工科类专业和医药类专业生均仪器设备价值不低于3000元，其他专业生均仪器设备价值不低于2500元。要具备能够应用现代教育技术手段，实施现代远程职业教育及学校管理信息化所需的软、硬件设施、设备，加强信息化建设，“班班通”配置率达到100%。其中，学校计算机拥有数量不少于每百生15台。3.有不少于8个、合作协议满3年的校外实训实习基地，其中辖市区域内的不少于3个，骨干企业不少于3个；4.学校办学经费应依据《职业教育法》和地方有关法规多渠道筹措落实。学校基本建设、实验实训设备、教师培训和生均经费等正常经费，应有稳定、可靠的来源和切实的保证。5.安排一定比例用于职业教育教科研经费、教学改革经费，并做到逐年增长。 | 1．国发〔2014〕19号3．教职成〔2015〕6号5．教职成〔2010〕12号6．《教职成〔2010〕6号9．教职成厅〔2012〕5号10．教职成厅函〔2014〕11号11．教职成厅函〔2014〕48号13．教职成〔2011〕16号 |
| 4.2教学资源建设状态 | 1.图书资源建设规划2.共享信息资源系统建设规划3.专业教学资源库建设规划 | 1.纸质图书总量2.当年新增纸质图书数量3.当年电子图书总量4.专业教学资源库等级、类型、数量5.校本数据采集、管理与使用 | 适用印刷图书生均不少于30册；报刊种类80种以上；教师阅览（资料）室和学生阅览室的座位数应分别按不低于专任教师总数的20%和学生总数的10%设置，当年新增纸质图书数量不低于每10人1册，并按计划逐年添置。当年电子图书数量能满足需要。建有学校资源中心，数字化资源涵盖教学素材、课件、案例、仿真、网络课程等，实现专业学科全覆盖；校本数据采集规范及时，管理使用科学严谨。 | 5．教职成〔2010〕12号6．《教职成〔2010〕6号7．教职成〔2012〕5号 |
| 5.制度建设与运行状态 | 5.1校企合作状态 | 1.校企合作规划2.校企合作体制、机制建设规划 | 1.专业覆盖面2.当年合作企业数量3.接受顶岗实习学生比例4.录用应届毕业生比例及趋势5.企业捐赠数量6.企业输送兼职教师数量7.企业接受教师企业实践情况8.校企合作研发成果 | 学校有校企合作的长远规划，校企合作体制机制健全，企业全面参与专业建设、师资培养、基地建设等。学校校企合作覆盖专业达学校开设专业的80%以上。企业捐赠指向性明确，实用性强，企业捐赠账目管理规范。企业输送兼职教师参与教学工作，并接受教师企业实践锻炼。校企深度合作，合作研发成果，并应用于教学和生产实践。 | 1．国发〔2014〕19号2．教职成〔2011〕6号3．教职成〔2015〕6号5．教职成〔2010〕12号6．《教职成〔2010〕6号10．教职成厅函〔2014〕11号11．教职成厅函〔2014〕48号14．教师〔2012〕14号 |
| 5.2学校管理制度建设与运行状态 | 1.现代职业学校制度建设规划2.学校章程3.学校教学、学生、后勤管理等制度建设规划4.教学管理队伍、学生管理队伍建设规划 | 1.学校章程2.学校内部治理结构3.学校规章制度4.管理制度执行情况5.校园卫生与安全情况6.学校依法办学情况7.教学及学生管理人员数量与结构 | 1.有学校章程，学校章程包括：名称、校址、办学宗旨、学校内部管理体制和运行机制、教职工管理、学生管理、教育教学管理、校产和财务管理、学校章程的修订等内容。2.有学校发展规划，内含：学校教学、学生、后勤管理等制度建设规划，教学管理队伍、学生管理队伍建设规划等。有落实年度或学期的实施计划。3.学校内部治理结构科学合理，机构人员配置到位，能够满足学校管理需要。4.学校规章健全。5.管理制度执行有力度，有痕迹。卫生保健、校园安全机构健全，教学、生活设施设备符合《学校卫生工作条例》的基本要求，校园安全有保障。6.学校依法办学，依法制定学校章程，按照章程自主办学。教学及学生管理人员数量充足，队伍精干，人员稳定，结构合理。其中，专职管理人员的占比不超过15%。 | 1．国发〔2014〕19号2．教职成〔2011〕6号3．教职成〔2015〕6号5．教职成〔2010〕12号6．《教职成〔2010〕6号8．教职成〔2010〕8号18．教职成〔2010〕14号19．教职成〔2009〕11号 |
| 5.3质量监控状态 | 1质量保证体系建设规划2.教学工作诊断与改进制度建设规划3.教学督导建设规划 | 1.质量保证制度及组织体系2.年度自我诊改报告3.年度质量报告4.年度督导工作总结5.学校数据上传时间与质量6.评教覆盖面 | 学校成立有质量保证机构，监控质量状态，有质量保证体系建设规划、教学工作诊断与改进制度建设规划、教学督导建设规划。配套的质量保证制度完备，按时如实发布质量报告，质量保证机构发布年度督导工作报告。数据上传按时按质按量。 | 1．国发〔2014〕19号3．教职成〔2015〕6号5．教职成〔2010〕12号 |
| 6.需求方反馈 | 6.1学生反馈 | 1.在校生满意度调查结果2.毕业生跟踪调查结果 | 重视需求方对学生反馈，对在校生进行满意度调查，对毕业生进行跟踪调查，并对数据进行分析，形成分析报告，其中，对问题提出整改意见。 | 1．国发〔2014〕19号3．教职成〔2015〕6号 |
| 6.2用人方反馈 | 1.上届毕业生对口率及趋势2.上届毕业生转岗率及趋势3.上届毕业生升迁率及趋势4.新生报考原因分析5.用人单位对毕业生评价 | 重视学生及用人方的反馈，有部门分管，有资料记录，有分析报告等；有新生选择专业的情况分析；有用人单位对毕业生的评价记录及分析，有毕业生满意度、对口率、转岗率及趋势等的分析。 | 1．国发〔2014〕19号3．教职成〔2015〕6号 |
| 6.3其他 | 1.地市级以上评审项目结果2.职业技能鉴定机构对学生职业能力鉴定结果3.地市级以上教育行政部门项目评审结果4.地市级以上师生竞赛获奖情况5.地市级及以上人民政府表彰情况 | 1.重视项目评审，重视评审项目结果的应用。2.定期开展技能竞赛活动，组织学生参加职业技能鉴定，积极推行学历证书与职业资格证书并举的“双证书”制度。专业技能课程的教学内容与职业资格标准相结合，突出职业技能训练。3.重视地市级以上教育行政部门项目评审，注重结果分析，推动、加强内部管理。4.地市级以上师生竞赛获奖情况。5.地市级及以上人民政府表彰情况 | 1．国发〔2014〕19号3．教职成〔2015〕6号 |